

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO TRASVERSALE

		CLASSE I				
		Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	PECUP 10			<u>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</u>		
	Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore di una norma all'interno di una società democratica • Saper contrastare qualsiasi manifestazione di violenza, sopruso, trasgressione alle buone norme 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di legalità • Microcriminalità: le Gang giovanili • Le associazioni mafiose 	2	ITALIANO/ GEOSTORIA	
	PECUP 2,6			<u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</u>		
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici, e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Perché educare al volontariato e alla cittadinanza attiva • Cosa sono le ONLUS e come operano sui territori non solo nazionali ma anche internazionali 	2	RELIGIONE	
	PECUP 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro			<u>Elementi fondamentali del diritto</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla Costituzione • Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato • Maturare la consapevolezza che le leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà • Conoscere il Regolamento scolastico e comprendere i diritti e i doveri dello studente che in esso sono elencati • Riuscire ad assumersi le proprie responsabilità in seguito a comportamenti sanzionabili • Cogliere la conformità dei comportamenti ai criteri di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra norme sociali e giuridiche • Riconoscere la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia individuando le finalità e gli effetti dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto • Interpretare correttamente un regolamento • Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto e le sue finalità • Le norme giuridiche e non giuridiche • I caratteri delle norme giuridiche • L'efficacia delle norme giuridiche nel tempo e nello spazio • Le fonti del diritto • L'organizzazione gerarchica delle fonti • Il Regolamento d'Istituto 	5	DIRITTO	

	PECUP 9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile		<u>Educazione stradale</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> Essere responsabili delle proprie azioni quando si è in strada Essere consapevoli dei rischi che si presentano in strada Saper operare scelte consapevoli per attuare un comportamento corretto Consolidamento delle regole sociali, capacità di affrontare in modo flessibile situazioni di ogni genere, capacità di agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali Riconoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del Codice della strada per la protezione propria e altrui Riconoscere l'utilità e l'importanza dei dispositivi di sicurezza e del loro utilizzo Interiorizzare i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità per contestualizzarli nella pratica quotidiana Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali norme del Codice Stradale I principali segnali stradali Le conseguenze civili e penali previste nel caso di una mancata osservazione delle norme stradali 	3	SCIENZE MOTORIE
	PECUP 14		<u>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</u> <u>Conoscenza storica del territorio</u>		
	Rispettare e tutelare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore culturale del patrimonio artistico e tradizionale locale Valorizzare l'eredità culturale attraverso la conoscenza e il sostegno a iniziative e manifestazioni locali (sul territorio) 	<ul style="list-style-type: none"> Noi e la Magna Grecia Miti antichi e tradizioni locali 	4 (2+2)	ITALIANO/ GEOSTORIA
	PECUP 8, 12 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		<u>Rispetto per gli animali</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente e degli esseri viventi. Apprezzare gli animali e contribuire alla definizione di regole per il loro rispetto Educare al rispetto degli animali per una cultura di pace verso ogni essere vivente 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti di rispetto e di tutela degli esseri viventi Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e degli animali. 	<ul style="list-style-type: none"> Tutela delle specie in estinzione. Rispetto della natura per la protezione degli animali. Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030 	2	SCIENZE
	PECUP 14		<u>Tutela del patrimonio ambientale</u> <u>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali</u> (centri storici, turismo, artigianato)		
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di schedatura dei beni artistici presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei beni del patrimonio culturale, artistico, artigianale e tradizionale 	2 (1+1)	ARTE

CITTADINANZA DIGITALE	PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		<u>Affidabilità delle fonti</u> <u>Forme di comunicazione digitale</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, dopo averne verificato l'affidabilità e la credibilità delle fonti • Riconoscere le fake news. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione • I social 	4 (2+2)	MATEMATICA INFORMATICA
	PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		<u>Norme comportamentali</u> <u>Pericoli degli ambienti digitali</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile ed efficace • Operare in ambienti multimediali sapendo comunicare e cooperare • Selezionare, organizzare ed elaborare le informazioni e i contenuti digitali • Comprendere che le tecnologie digitali possono favorire l'inclusione sociale ed offrire opportunità ma possono anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo • Comprendere che l'Internet Addiction Disorder (IAD – dipendenza dal web) non è solo un pericolo diretto ma determina gravi conseguenze che si declinano nell'isolamento sociale • Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e del cyberstalking e le ripercussioni in ambito scolastico e lavorativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico • Essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili alla dipendenza dal web, al cyberbullismo e al cyberstalking 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet e le sue regole • Netiquette e le regole di comunicazione sui social • Le trappole del web: internet addiction disorder (IAD), cyberbullismo e cyberstalking 	4 (2+2)	SCIENZE UMANE
PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsabile e critico delle fonti digitali • Uso responsabile e critico delle tecnologie. 	<u>Identità digitale</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità delle fonti; • Forme di comunicazione digitale; • Inclusione sociale/cyberbullismo. 	2	INGLESE

		CLASSE II				
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina	
	PECUP 1			<u>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</u>		
	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale 	2	ITALIANO/ GEOSTORIA	
	PECUP 3					
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro			<u>Elementi fondamentali del diritto</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che le norme giuridiche hanno come destinatari sia le persone sia le organizzazioni, cogliendo le interrelazioni tra i diversi soggetti ai fini dello sviluppo complessivo della società • Comprendere il significato del soggetto giuridico e dei suoi diritti e doveri • Definire il concetto di Stato e riconoscere i suoi simboli • Confrontare le varie forme di Stato e di governo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi soggetti del diritto e le situazioni che possono intercorrere tra di essi • Cogliere analogie e differenze tra persona fisica e persona giuridica • Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto • Comprendere il concetto di Stato e individuarne gli elementi costitutivi, i poteri e gli organi fondamentali • Cogliere le principali problematiche legate alla cittadinanza • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali • Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo. • Comprendere la differenza tra il concetto di forma di Stato e il concetto di forma di governo • Individuare i caratteri fondamentali delle diverse forme di Stato e delle diverse forme di governo • Identificare i simboli della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • I soggetti del diritto: le persone fisiche e le persone giuridiche • L'oggetto del diritto: i beni • Lo Stato: elementi costitutivi, poteri ed organi • La cittadinanza italiana ed europea • Forme di Stato e forme di Governo. • I simboli della Repubblica italiana. 	5	DIRITTO		
PECUP 12			<u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</u> <u>Diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale</u>			
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un maturo senso critico nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza attiva responsabile e cultura della legalità • Volontariato e Solidarietà, forme di cittadinanza attiva ed Enti non profit operanti fattivamente sul territorio statale regionale e locale 	4 (2+2)	RELIGIONE		

<p>PECUP 8, 12 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>		<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u> <u>Tutela del patrimonio ambientale</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere, ripristinare e valorizzare il patrimonio naturale. • Conoscere le problematiche ambientali e assumere atteggiamenti di rispetto. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare azioni di miglioramento del patrimonio ambientale. • Favorire un uso consapevole e responsabile delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di patrimonio ambientale • Norme di tutela e valorizzazione ambientale 	2 (1+1)	SCIENZE
<p>PECUP 14</p>		<p><u>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</u> <u>Conoscenza storica del territorio</u></p>		
<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia 	4 (2+2)	ITALIANO/ GEOSTORIA
<p>PECUP 14</p>		<p><u>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali</u> (centri storici, turismo, artigianato)</p>		
<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di schedatura dei beni artistici presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei beni del patrimonio culturale, artistico, artigianale e tradizionale 	2	ARTE
<p>PECUP 9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>		<p><u>Norme di protezione civile</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle regole sociali, capacità di affrontare in modo flessibile situazioni di ogni genere, capacità di agire in modo autonomo e responsabile • Capacità di risolvere i problemi e di prendere le decisioni • Capacità di autocontrollo e di gestione delle emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le norme comportamentali per contestualizzarli nella pratica quotidiana • Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo • Riconoscere e saper utilizzare i dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa • Acquisire e praticare le buone abitudini atte a tutelare sé stessi, gli altri e l'ambiente • Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Le azioni di protezione civile: previsione, prevenzione, emergenza e soccorso, superamento dell'emergenza • Le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno • Le semplici norme di comportamento nelle emergenze • I dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa • La prevenzione domestica: uso corretto degli elettrodomestici, delle sostanze chimiche presenti in casa (es. prodotti per l'igiene della casa), dei medicinali, aprire e salire sulle scale • Comportamenti da adottare in caso di emergenza 	3	SCIENZE MOTORIE

	PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		Pericoli degli ambienti digitali		
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali • Usare consapevolmente le nuove tecnologie, riconoscendo le situazioni di violazione dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web • Conoscere il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (goal 4 e goal 10) • Educazione digitale 	2	MATEMATICA/ INFORMATICA
	PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica		Norme comportamentali		
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali • Creare e gestire l'identità digitale • Essere consapevole che occorre adottare buone pratiche per la protezione dei dati personali in ambito digitale • Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale • Riconoscere nella "Dichiarazione dei diritti in Internet" un importante documento diretto a garantire l'esercizio di una cittadinanza digitale attiva nel rispetto della libertà, dell'uguaglianza, della dignità e della diversità di ogni persona 	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizzare i diritti e i doveri del cittadino digitale per contestualizzarli nella pratica quotidiana • Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi • Saper rispettare i dati e le identità altrui • Comprendere i principi generali contenuti nella "Dichiarazione dei diritti in Internet" ed interiorizzarli a tutela delle libertà individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di cittadinanza digitale • Doveri e responsabilità del cittadino digitale • Identità digitale, privacy e <i>web reputation</i> • La Dichiarazione dei diritti in Internet 	4	SCIENZE UMANE
PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsabile e critico delle tecnologie 	Tutela dei dati	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale; • Tutela della privacy e web reputation; 	2	INGLESE

		CLASSE III				
		Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		PECUP 3		<u>Istituzioni dello Stato italiano</u>		
		Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Origini e compiti principali dello Stato La democrazia diretta e rappresentativa La Repubblica: ieri e oggi 	3	ITALIANO
		PECUP 2,6		<u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</u>		
		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici, e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nei confronti degli atteggiamenti umani non sempre coerenti, giusti e solidali 	<ul style="list-style-type: none"> Educare al volontariato e alla cittadinanza sempre più attiva, consapevole e responsabile con riferimento ai valori di umanità, dignità, solidarietà, prossimità e rispetto I Diritti Umani 	2	RELIGIONE
		PECUP 1,3 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro		<u>La Costituzione italiana</u>		
		<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sulla Costituzione e sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Riconoscere la struttura della Costituzione italiana e le sue caratteristiche principali Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza e del diritto al lavoro enunciati nella nostra Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione Individuare i caratteri dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana e saperli mettere a confronto Individuare il ruolo e la struttura della Costituzione Riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione italiana 	<u>LA COSTITUZIONE ITALIANA</u> <ul style="list-style-type: none"> La nascita della Costituzione italiana Caratteri e struttura della Costituzione I Principi fondamentali: il principio democratico, lavorista, solidarista, personalista, pluralista, di uguaglianza e internazionalista. 	6	DIRITTO
	PECUP 3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro		<u>Elementi fondamentali del diritto</u>			

	<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente Comprendere il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nella sovranità dello Stato il collante fondamentale della vita sociale Distinguere i vari organi dello Stato e i relativi poteri Cogliere le principali problematiche legate alla cittadinanza Individuare i caratteri fondamentali delle diverse forme di Stato e delle diverse forme di governo 	<ul style="list-style-type: none"> Lo Stato e i suoi elementi costitutivi Poteri ed organi dello Stato La cittadinanza italiana ed europea Le diverse forme di Stato Le diverse forme di Governo 	4	STORIA/ SCIENZE UMANE
	PECUP 10,7,14		Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie		
	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali. Sviluppare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo Sviluppare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della musica ed al ruolo che assume nella lotta all'illegalità Laboratorio di scrittura creativa musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività 	3	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME
SVILUPPO SOSTENIBILE	PECUP 8,12		Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		
	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> Possedere una maggiore sensibilità nei confronti dei cambiamenti climatici; Adottare un atteggiamento responsabile e critico verso problematiche di carattere globale; 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e valutare le azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico (goal 13) Greta Thunberg <i>No one is too small to make a difference</i>, di Greta Thunberg 	3	INGLESE
	PECUP 8, 12		Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile		
	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di un'interazione profonda tra saperi teorici e pratici per la realizzazione di obiettivi duraturi di sostenibilità ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere tematiche di livello globale Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo sostenibile e la tutela della Biodiversità 	<ul style="list-style-type: none"> I principi della Green Chemistry (goal 8, goal 12 e goal 13) 	3	SCIENZE
PECUP 14		Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni			
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di schedatura dei beni artistici presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei beni del patrimonio culturale, artistico, artigianale e tradizionale 	3	ARTE

CITTADINANZA DIGITALE	<p>PECUP 7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p>		<p>Educazione alla salute e al benessere psicofisico Prevenzione delle dipendenze</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Saper applicare le regole dello stare bene Saper adottare un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute di alcune sostanze nocive Capacità di risolvere i problemi e di prendere le decisioni Capacità di autocontrollo e di gestione dell'emozioni Capacità di relazioni interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo Comprendere le numerose ragioni per cui fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti recano danno alla salute Conoscere le problematiche collegate con le diverse forme di dipendenza Descrivere i danni provocati dalle sostanze nocive all'organismo umano 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di salute I danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti Regole di vita corrette e prevenzione 	2	SCIENZE MOTORIE
	<p>PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<p>Affidabilità delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause 	3	ITALIANO
<p>PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i principi della web reputation. Essere in grado di gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il diritto alla riservatezza e al controllo dei propri dati personali. 	<p>Identità digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> Creare e gestire l'identità digitale. Elementi di cittadinanza digitale: tutela dei dati personali e sicurezza informatica (goal 9) 	2	MATEMATICA/ INFORMATICA	

		CLASSE IV			
Competenze		Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	PECUP 10		<u>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</u>		
	Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della legalità Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche Le principali organizzazioni mafiose in Italia Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità 	4	ITALIANO
	PECUP 2,6		<u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</u>		
	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, sociali, economici, e scientifici e formulare risposte personali argomentate	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nei confronti degli atteggiamenti umani non sempre coerenti, giusti e solidali 	<ul style="list-style-type: none"> Educare al volontariato e alla cittadinanza sempre più attiva, consapevole e responsabile con riferimento ai valori di umanità, dignità, solidarietà, prossimità e rispetto I diritti umani 	2	RELIGIONE
PECUP 1, 2 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali			<u>La Costituzione</u> <u>L'unione europea</u> <u>Gli organismi internazionali</u>		
<ul style="list-style-type: none"> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere la struttura della Costituzione Italiana e le sue caratteristiche principali Riconoscere i principi ideali che sono alla base della convivenza e che regolano i rapporti sociali e tra i popoli Identificare nei contesti di pratica quotidiana quali sono i diritti e i doveri del cittadino Individuare le funzioni e i ruoli delle organizzazioni internazionali in particolare, dell'Unione Europea, dell'Onu e della Nato 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione Italiana Identificare i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione in relazione ai rapporti civili, etico-sociali, economici e politici Interiorizzare i diritti e doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana Identificare il ruolo, gli ambiti d'azione degli organi comunitari e le differenti competenze attribuite Riflettere sull'organizzazione dell'Ue, della Nato e dell'ONU Comprendere l'importanza delle organizzazioni internazionali nel perseguire interessi comuni ai Paesi membri Essere consapevoli del ruolo svolto dall'ONU e dalla Nato nelle relazioni internazionali 	<u>LA COSTITUZIONE ITALIANA</u> <ul style="list-style-type: none"> Caratteri e struttura della Costituzione PARTE I DELLA COSTITUZIONE Diritti e i doveri dei cittadini: i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. I doveri inderogabili. <u>L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI</u> <ul style="list-style-type: none"> La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea. Le competenze. Gli organi istituzionali La struttura e le principali funzioni dell'ONU e della NATO 	8	DIRITTO	

	<p>PECUP 1,3 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>		<p><u>La Costituzione</u> <u>Nozioni di diritto del lavoro</u></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione • Riconoscere e comprendere l'importanza del principio di sovranità popolare e del principio lavorista • Riflettere sulla libertà dell'organizzazione sindacale e sul diritto di sciopero 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico • Individuare nel principio di sovranità popolare la fonte primaria ed esclusiva del testo costituzionale • Riconoscere nel lavoro sia un diritto del cittadino sia un dovere che contribuisce al progresso dell'intera società • Riflettere sul rapporto di lavoro, sul ruolo riconosciuto ai sindacati per tutelare gli interessi dei lavoratori e sul diritto di sciopero quale strumento di lotta sindacale 	<ul style="list-style-type: none"> • I Principi fondamentali • Articolo 1 e articolo 4: principio democratico e lavorista • Articoli 39 - 40 della Costituzione 	4 (2+2)	STORIA/ SCIENZE UMANE
	<p>PECUP 10,7,14 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile • Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali. • Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo • Potenziare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale 	<p><u>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della musica ed il ruolo che assume nella lotta all'illegalità • La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile • L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale • Laboratorio di scrittura creativa musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività 	3	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME
	<p>PECUP 8,12 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una maggiore sensibilità nei confronti dei cambiamenti climatici • Adottare un atteggiamento responsabile e critico verso problematiche di carattere globale 	<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita sott'acqua (goal 14) 	2	INGLESE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>PECUP 12, 13 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>		<p><u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u> <u>Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali</u> (centri storici, turismo, artigianato)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> La rivoluzione verde e il controllo del pH del suolo (goal 2 e goal 9) Culture OGM e colture autoctone (goal 2, goal 3 e goal 15) 	3 (2+1)	SCIENZE
	PECUP 14				
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di schedatura dei beni artistici presenti sul territorio 	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei beni del patrimonio culturale, artistico, artigianale e tradizionale 	2	ARTE
	PECUP 7				
	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale		Educazione alla salute e al benessere psicofisico. Alimentazione		
	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare l'utilizzo di un appropriato linguaggio scientifico Acquisire informazioni e competenze specifiche necessarie a maturare coscienza e consapevolezza critica sulla importanza della prevenzione delle malattie e dei disturbi alimentari. Saper mettere in relazione il buon funzionamento del proprio corpo con il mantenimento di condizioni fisiologiche costanti 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute Adottare comportamenti corretti per la prevenzione delle più diffuse patologie Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di salute Disturbi alimentari: sovrappeso e obesità Cause e conseguenze Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare 	2	SCIENZE MOTORIE
	PECUP 4				
CITTADINANZA DIGITALE	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	<ul style="list-style-type: none"> Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione 	Partecipazione a temi di pubblico dibattito <ul style="list-style-type: none"> Il Parlamento Europeo 	2	ITALIANO

	PECUP 11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.		<u>Norme comportamentali</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Netiquette. Norme di diritto digitale. 	2	MATEMATICA/ INFORMATICA

CLASSE V					
	Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	PECUP 10		<u>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</u>		
	Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	2	ITALIANO
	PECUP 4		<u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</u>		
	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi costruire un'identità libera e responsabile ponendosi domande di senso nei confronti degli atteggiamenti umani non sempre coerenti, giusti e solidali 	<ul style="list-style-type: none"> • Il principio di sussidiarietà: differenza tra cittadini attivi e volontari • Art.118 della Costituzione: analisi e riflessioni 	1	RELIGIONE
	PECUP 1, 4 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali		<u>Istituzioni dello Stato italiano</u> <u>Studio degli Statuti regionali</u>		

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il funzionamento globale dell'apparato statale attraverso la conoscenza degli organi costituzionali • Identificare ruoli e competenze degli organi costituzionali, come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, la Corte Costituzionale • Comprendere l'importanza del principio della separazione dei poteri • Comprendere il ruolo degli enti locali nella vita quotidiana del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i poteri dello Stato e i rispettivi organi • Riconoscere la necessità che poteri e competenze siano suddivisi tra i vari organi costituzionali • Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite • Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi organi costituzionali • Raffrontare e distinguere competenze e compiti dei vari soggetti dell'apparato centrale e periferico dello Stato • Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: caratteri e struttura • <u>PARTE II DELLA COSTITUZIONE: L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</u> • Il Parlamento: composizione e funzioni Iter di formazione delle leggi ordinarie. Le leggi costituzionali. • Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità • Il Governo: composizione, formazione e funzioni • La Magistratura e la Corte Costituzionale: ruolo, composizione e funzioni • La Pubblica Amministrazione: definizione e principi costituzionali • <u>REGIONI E ENTI LOCALI</u> La struttura di Regioni, Province e Comuni 	10	DIRITTO
<p>PECUP 2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>		<p><u>L'Unione europea</u> <u>Gli organismi internazionali</u></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni e i ruoli delle organizzazioni internazionali in particolare dell'Unione Europea, dell'Onu e della Nato 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del processo di integrazione europea e dell'appartenenza dell'Italia all'Unione europea • Saper distinguere le competenze e gli atti che le Istituzioni europee possono emanare • Riflettere sull'organizzazione dell'Ue, della Nato e dell'ONU 	<p><u>L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea • Le competenze. Gli organi istituzionali. • La struttura e le principali funzioni dell'ONU e della NATO • Rapporto tra diritto nazionale e internazionale 	4 (2+2)	STORIA / SCIENZE UMANE
<p>PECUP 10,7,14</p>		<p><u>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</u></p>		
<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile • Potenziare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali. • Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo. • Consolidare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della musica ed al ruolo che assume nella lotta all'illegalità • La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile; • L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale • Laboratorio di scrittura creativa musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività 	3	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

SVILUPPO SOSTENIBILE	PECUP 8,12		<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 2030</u>		
	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere una maggiore sensibilità nei confronti dei cambiamenti climatici • Adottare un atteggiamento responsabile e critico verso problematiche di carattere globale 	<ul style="list-style-type: none"> • La vita sulla terra (goal 15); • Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema 	2	INGLESE
	PECUP 14		<u>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</u>		
	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di schedatura dei beni artistici presenti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei beni del patrimonio culturale • Conoscere e sostenere le iniziative e le manifestazioni atte a valorizzare il territorio e le sue bellezze 	2	ARTE
	PECUP 12		<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 2030</u>		
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le conoscenze acquisite alla vita reale 	<ul style="list-style-type: none"> • Covid-19: facciamo chiarezza (goal 3, goal 9) 	3	SCIENZE
PECUP 7		<u>Educazione alla salute e al benessere psicofisico.</u> <u>Alimentazione</u>			
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale					

	<ul style="list-style-type: none"> Consolidamento delle regole sociali, capacità di affrontare in modo flessibile situazioni di ogni genere, capacità di agire in modo autonomo e responsabile Potenziare l'utilizzo di un appropriato linguaggio scientifico Acquisire informazioni e competenze specifiche necessarie a maturare coscienza e consapevolezza critica sulla importanza della prevenzione delle malattie e dei disturbi alimentari. Saper mettere in relazione il buon funzionamento del proprio corpo con il mantenimento di condizioni fisiologiche costanti 	<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere le norme comportamentali Individuare la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo Assumere comportamenti corretti finalizzati al miglioramento della salute e alla prevenzione delle più diffuse patologie Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di salute Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia Cause e sintomi Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare 	2	SCIENZE MOTORIE
--	---	---	---	---	-----------------

CITTADINANZA DIGITALE	PECUP 11		<u>Affidabilità delle fonti</u>		
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica	<ul style="list-style-type: none"> Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione 	<ul style="list-style-type: none"> La comunicazione in Rete Educazione all'informazione Informazione e disinformazione in Rete I <i>Cybercrimes</i> 	2	ITALIANO
	PECUP 11		<u>Tutela dei dati</u>		
	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica				
	<ul style="list-style-type: none"> Saper proteggere i propri dati e i propri strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> La sicurezza informatica 	1	MATEMATICA/ INFORMATICA

		EDUCAZIONE FINANZIARIA		
Competenze	Abilità	Conoscenze	Ore Tot. 14+10	Disciplina
		<u>L'educazione finanziaria</u> <u>Fondamenti dell'attività economica</u>	6	Diritto/Economia
		<u>Matematica finanziaria</u>	2	Matematica
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che l'educazione finanziaria è anche uno strumento importante per il raggiungimento degli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 (goals 1 e 10) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Comprendere il ruolo della circolarità delle risorse verso gli obiettivi dello sviluppo sostenibile Comprendere che il mercato è necessario per intrattenere le relazioni economiche e che le sue dinamiche di funzionamento possono favorire o ostacolare lo sviluppo di tutto il sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti base dell'educazione economico-finanziaria Individuare le diverse tipologie di bisogni e beni economici Individuare i soggetti economici e il ruolo svolto nel sistema economico Essere consapevoli dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti Individuare la relazione tra domanda, offerta e prezzo Cogliere la dinamica delle leggi del mercato e la formazione del prezzo di equilibrio Individuare le differenze tra le diverse forme di mercato Individuare i soggetti nelle operazioni finanziarie 	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione all'educazione finanziaria I bisogni e i beni economici Il sistema economico e i suoi operatori Economia lineare e circolare Il mercato. La domanda e l'offerta di beni e servizi Le leggi del mercato. Il prezzo di equilibrio Le principali forme di mercato La matematica finanziaria e il suo campo di studio I soggetti che intervengono nelle operazioni finanziarie 		
AREA: DENARO E TRANSAZIONI		<u>La moneta e il suo mercato</u>	2	Diritto/Economia
SUB-AREA - Moneta e prezzi				
SUB-AREA - Pagamenti e acquisti		<u>I tassi di cambio</u>	2	Matematica
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta Comprendere il valore dei beni e del denaro Gestire e controllare transazioni di carattere economico-finanziario Capire che la moneta è al centro di tutte le dinamiche economiche e che prosperità e crisi vengono sempre misurate dall'esistenza e dal possesso del denaro Comprendere la variabilità del valore Agire in modo autonomo e responsabile Assumere comportamenti affidabili 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le diverse funzioni che la moneta svolge nel sistema economico Riconoscere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi Scegliere lo specifico strumento di pagamento con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici Comprendere le finalità e i problemi generati dalle monete virtuali Comprendere le dinamiche dell'inflazione attraverso l'analisi delle sue cause Saper calcolare i tassi di cambio 	<ul style="list-style-type: none"> La moneta e le sue funzioni Il valore della moneta Moneta circolante e altri strumenti di pagamento Criptovalute e sostenibilità L'inflazione: cause ed effetti Cosa sono e come si calcolano i tassi di cambio Che cosa influenza i tassi di cambio e da chi sono decisi 		

AREA: PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE SUB-AREA- Reddito e pianificazione SUB-AREA - Credito		<u>Pianificazione e gestione delle finanze, reddito e credito</u>	2	Diritto/Economia
		<u>La rendita</u>	2	Matematica
<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di gestire in modo appropriato le proprie risorse • Essere in grado di monitorare entrate e uscite • Agire in modo autonomo e responsabile • Assumere comportamenti affidabili • Essere cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese e di effettuare scelte finanziarie responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la correlazione tra reddito e consumi • Pianificare e monitorare entrate e uscite valutandone la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle • Saper stilare un budget personale • Comprendere che il ricorso al credito è un'opportunità che comporta implicazioni future • Comprendere il rischio del richiedente ed il ruolo delle garanzie nella concessione del credito • Saper distinguere i mutui in base ai piani di ammortamento • Saper calcolare una rendita 	<ul style="list-style-type: none"> • Il budget • Reddito e consumi • Il credito • Il costo di un finanziamento • Il rischio del richiedente. Le garanzie reali e personali • Principali tipologie di credito • Il mutuo. Il piano di ammortamento • Definire e calcolare la rendita 		
AREA- PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE SUB-AREA - Risparmio e investimento AREA- RISCHIO E RENDIMENTO SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi SUB-AREA - Assicurazione SUB-AREA - Previdenza		<u>Risparmio e investimenti, rischio e rendimento</u>	4	Diritto/Economia
		<u>Gli interessi</u>	4	Matematica
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che le banche, favorendo e accompagnando gli investimenti, sostengono in modo significativo lo sviluppo economico e sociale del Paese • Essere in grado di gestire risparmi e investimenti • Avere consapevolezza dei principali rischi e delle conseguenze finanziarie negative • Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi • Comprendere e gestire i rischi previdenziali • Agire in modo autonomo e responsabile • Assumere comportamenti affidabili • Essere cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese e di effettuare scelte finanziarie responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche • Cogliere la natura delle principali operazioni attive e passive delle banche • Comprendere il rischio delle operazioni e le eventuali azioni di tutela • Comprendere la funzione del risparmio • Saper valutare le varie forme di investimento • Essere consapevoli della relazione esistente tra rischio e rendimento • Comprendere i principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento • Valutare la probabilità che si verifichino eventi negativi e comprendere i benefici di assicurarli • Conoscere le diverse tipologie di prestazioni previdenziali • Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto • Saper calcolare l'interesse di un capitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Le banche e le operazioni bancarie • Il tasso di interesse e il tasso ufficiale di sconto • Il risparmio e le varie forme di investimento • La correlazione tra rischio e rendimento • Il contratto assicurativo • Le forme di previdenza obbligatoria e complementare • Il regime dell'interesse semplice e composto • Calcolo degli interessi di un capitale finanziario e i tre metodi 		