



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.

CSPM070003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4219** del **06/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/01/2024** con delibera n. 1-3-24*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 41** Aspetti generali
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 52** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 55** Moduli di orientamento formativo
- 59** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 128** Aspetti generali
- 133** Modello organizzativo
- 143** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 146** Reti e Convenzioni attivate
- 148** Piano di formazione del personale docente
- 169** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio si caratterizza da svariate aziende di piccole/medie dimensioni nei settori del marmo, infissi, etc...

Molto praticata e' la lavorazione dei cedri, utilizzati in svariati settori. Sviluppato anche il turismo come centro balneare. Rilevante anche la lavorazione dell'argilla, che, soprattutto nel passato, ha avuto diversi maestri artigiani. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background familiare Medio-Basso e una preparazione scolastica iniziale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Da alcuni anni si registra un consistente afflusso di immigrati stranieri e di famiglie nomadi , inoltre molte famiglie hanno adottato ragazzi stranieri che hanno acquisito la nazionalità italiana. Il territorio si avvale di una fiorente attività del terzo settore che collabora costantemente con la scuola anche grazie a protocolli d'intesa multilaterali. L'ente Provincia e le amministrazioni comunali dei 20 comuni che costituiscono il naturale bacino della nostra utenza, collaborano attivamente al potenziamento delle relazioni interistituzionali e all'implementazione delle risorse umane e strumentali. La presenza di studenti stranieri , principalmente rumena, marocchina, albanese, costituisce un potente medium di internazionalizzazione della nostra scuola che ospita studenti provenienti da ogni parte del mondo.



## Vincoli

Belvedere come la Calabria e il meridione in senso più ampio, risente della dilagante crisi economica che costringe spesso, genitori dei nostri alunni ad emigrare per trovare opportunità lavorative. Gli scarsi finanziamenti degli Enti Locali limitano incisivamente la possibilità di contribuire alle necessità economiche dell'istituzione scolastica.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'edificio scolastico si articola su due plessi contigui e una palestra. Di queste strutture la palestra ed un plesso sono di recente costruzione e rispettano normativa e i requisiti di sicurezza, il plesso centrale (meno recente) è stato oggetto d'intervento strutturale per messa a norma anti sismica, a fronte di finanziamento dall'ente Provincia. La sede scolastica è ubicata nel centro storico di Belvedere M.mo. L'allocatione suggestiva, in prossimità del castello aragonese, offre oltre allo scenario ed al paesaggio unico, una garanzia di massimo controllo e sicurezza ambientale per i nostri studenti, sottoposti alla costante vigilanza anche fuori dall'edificio, data la piccola comunità residente. Di contro, si lamenta qualche difficoltà di raggiungimento a causa dei trasporti regionali non sempre attenti alle esigenze dell'utenza scolastica. La scuola può godere di una dotazione strumentale di altissimo livello. Grazie ai fondi europei è stato possibile, nel corso di questi anni, acquisire al patrimonio, strumenti all'avanguardia, pannelli touchscreen di ultima generazione, laboratori innovativi come quello multimediale e la strumentazione per le videoconferenze. Grazie alle progettazioni FESR, sono stati realizzati i laboratori musicali: sala concerto, sala di registrazione, cupola - osservatorio astronomico, aula tecnologica musicale con strumentazioni innovative. Le risorse economiche disponibili sono quelle provenienti dallo Stato, dalla Comunità europea e solo in misura esigua dalle famiglie a causa della dilagante crisi economica che investe il tessuto sociale. Grazie anche ad un attento e funzionale impiego dei fondi per la ripartenza a seguito della crisi epidemiologica da Covid-19, la scuola ha operato un ampliamento e un aggiornamento delle dotazioni tecnologiche coerentemente al Piano della Didattica Digitale Integrata deliberata dal Collegio Docenti. La scuola fornisce agli studenti meno abbienti, strumenti per la connettività utili alla DID (notebook, tablet, router portatili).



## Vincoli

La dilagante crisi economica, acuita dall'emergenza epidemiologica da Covid-19, non mette le famiglie in condizione di contribuire economicamente al supporto delle iniziative scolastiche se non in misura minima. Tale contingenza limita le ulteriori possibili iniziative di potenziamento dell'offerta formativa. Ciononostante la scuola si impegna costantemente nel presentare opportune candidature per l'accesso a finanziamenti regionali, nazionali ed europei finalizzati al sostegno alle famiglie degli studenti meno abbienti.

## Caratteristiche principali della scuola

ISTITUTO MAGISTRALE - LICEI - "T. CAMPANELLA" - BELVEDERE M.MO

Dirigente Scolastico: dott.ssa Annina CARNEVALE

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia Scuola	LICEI
Codice	CSPM070003
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA, 4 BELVEDERE MARITTIMO 87021 BELVEDERE MARITTIMO
Telefono	0985/82409
E-mail	<a href="mailto:CSPM070003@ISTRUZIONE.IT">CSPM070003@ISTRUZIONE.IT</a>
PEC	<a href="mailto:CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT">CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT</a>
Sito Web	<a href="http://WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT">WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT</a>
Indirizzi di Studio	CLASSICO SCIENTIFICO



	SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LINGUISTICO
	SCIENZE UMANE
	SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE
	MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE
Totale alunni	483

### **Approfondimento**

La sede dell'Istituto è ubicata nel centro storico di Belvedere Marittimo ed è dislocata in due plessi: Plesso centrale e plesso nuovo, quest'ultimo costruito secondo le recenti norme antisismiche

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Musicale/Percussioni	1
	Sala Incisione/Registrazione	1
	Aula Tecnologie Musicali	1
	Cupola osservatorio	



	astronomico	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Trasporto alunni disabili	1
Attrezzature Multimediali	Pc e tablet presenti nei laboratori	147
	Lim e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle aule	32

#### Approfondimento

Considerata la costante evoluzione delle tecnologie informatiche si evidenzia la necessità di potenziare e aggiornare le attrezzature multimediali esistenti.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	CSPM070003
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA, 4 BELVEDERE MARITTIMO 87021 BELVEDERE MARITTIMO
Telefono	098582409
Email	CSPM070003@istruzione.it
Pec	cspm070003@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceibelvedere.gov.it">www.liceibelvedere.gov.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	477



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Cupola Osservatorio Astronomico	1
	Laboratorio Tecnologie Musicali	1
	Sala Incisione/Registrazione	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	147
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	32

### Approfondimento

---

La scuola è dotata altresì di un'aula tecnologica musicale e di una sala registrazione/incisione

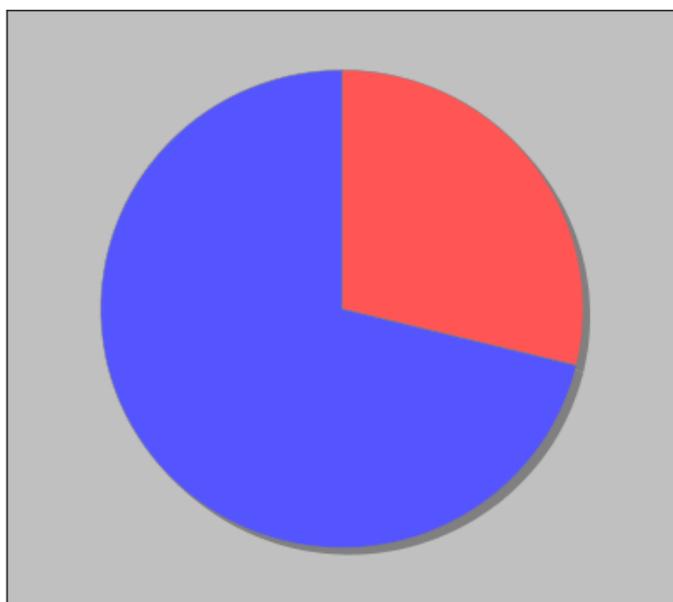


## Risorse professionali

Docenti	73
Personale ATA	22

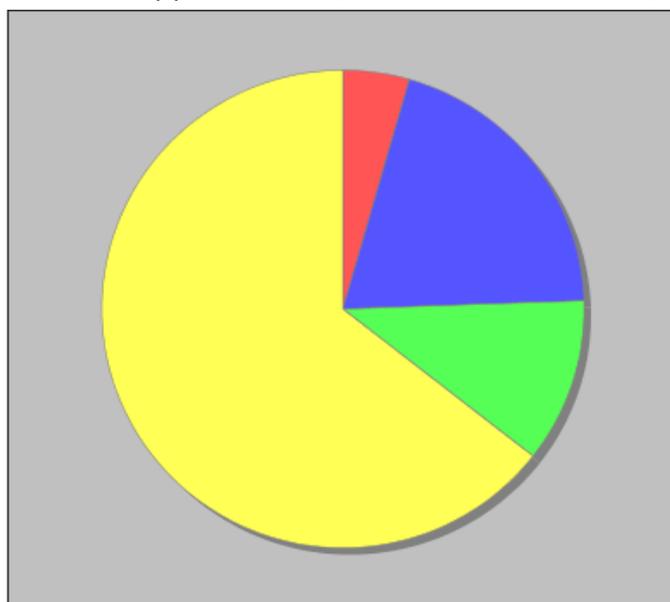
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 36
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 89

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 18
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 58



## Aspetti generali

Crediamo nei giovani, nella loro energia positiva, nei loro valori spontanei e incontaminati, nella loro ostinazione positiva, nei loro sogni che non vanno disillusi. Crediamo nelle utopie che si fondano sull'ottimismo della volontà, sulla forza della ragione e sul perseguimento della verità e della giustizia e della legalità. Ci battiamo perché i nostri giovani siano fieri di noi educatori, perché apprezzino i nostri sforzi per garantirgli la valorizzazione delle personali intelligenze e la meritocrazia con il supporto della nostra professionalità, della nostra umanità, della nostra esperienza.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

#### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: BABEL WEB TV - PROGETTO CO-CURRICULARE - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) - STRAORDINARI A SCUOLA - MISSIONE 1.4 - ISTRUZIONE DEL PNRR**

---

**Il piano prevede le seguenti fasi:**

- Individuazione degli obiettivi formativi e di prodotto
- progettazione e sistematizzazione dei laboratori e della strumentazione
- Divisione degli studenti della redazione in gruppi : di livello/per scelte vocazionali e attitudinali
- attuazione delle azioni previste
- monitoraggio dell'attività laboratoriale
- pubblicazione del prodotto finale : giornalino- web giornale – diretta radiofonica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA



## Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Mettere in atto percorsi di recupero e consolidamento mirati in italiano e matematica a classi aperte o con attività extracurricolari;

---

Definizione un modello di progettazione didattica tarato sui fabbisogni rilevati con l'indicazione delle competenze chiave e di cittadinanza;

---

Definizione collegiale di comuni forme valutative con particolare riferimento ai



compiti di realtà;

---

Adozione di un'articolata programmazione trasversale di Educazione civica ai sensi della legge 92/2019

---

Adozione di comuni e coerenti criteri di valutazione della condotta unitamente a comuni e coerenti criteri di osservazione/certificazione delle competenze sociali e civiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative per l'ambito linguistico e logico-matematico;

---

Ottimizzare l'uso degli strumenti informatici e delle TIC in funzione dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza

---

Cura e autovalutazione relazioni tra docenti, dirigente, personale ATA, genitori e studenti per convergenza su obiettivi educativi

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

- Opportuni coinvolgimenti di studenti con BES per sviluppare le competenze emotive e potenziare i processi di inclusività

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Azioni di raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di elaborare progettazioni didattiche per le classi prime più rispondenti al fabbisogno degli alunni in entrata

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Controllo esiti di osservazioni, valutazioni, certificazioni e provvedimenti relativi ai processi di maturazione personale da parte degli studenti in atteggiamenti, conoscenze, comportamenti e competenze nella crescita educativa, utilizzando anche strumenti autovalutativi.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

---

Piena condivisione tra docenti, in un'ottica di peer review, dell'impostazione dell'azione educativa.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Azioni di informazione e confronto rivolte alle famiglie per consapevolezza e collaborazione nella convergenza educativa, utilizzando anche la rete di



coordinamento dei Rappresentanti. Valorizzazione di tutte le risorse del territorio attraverso accordi formali e informali per una piena collaborazione e cooperazione che coinvolga la comunità.

## Attività prevista nel percorso: BABEL GIORNALISMO E WEB TV

<b>Destinatari</b>	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni
<b>Responsabile</b>	Prof.ssa Francesca Liserre
Risultati attesi	Il progetto si propone i seguenti obiettivi didattici: - acquisire competenze specifiche nell'applicazione del metodo giornalistico basato sul reperimento della notizia e sulla sua verifica; - attivare percorsi formativi per gli studenti volti a sviluppare competenze nella progettazione giornalistica e nell'elaborazione di articoli web, di articoli a stampa, di contenuti video e di contenuti fotografici. Il percorso si propone i seguenti obiettivi orientativi: -attivare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica; -incentivare una revisione del metodo di studio attraverso l'approccio con discipline e attività pratiche nuove, volte a far acquisire agli studenti esperienza professionale e competenze utili per l'inserimento nel mondo



del lavoro afferente al campo dell'informazione e del giornalismo; -sviluppare negli studenti capacità di lavoro cooperativo efficiente potenziando le abilità comunicative, utili in ogni contesto lavorativo; -favorire nei giovani l'acquisizione dei ritmi e delle logiche del mondo del lavoro, la conoscenza delle capacità richieste e la scoperta delle proprie vocazioni e attitudini personali; -offrire agli studenti un'opportunità di professionalizzazione supportata dall'acquisizione di alcune competenze di base spendibili nel mondo del lavoro; - realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti coinvolti nei processi formativi.

## ● **Percorso n° 2: DIGITAL LANGUAGE - Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro**

---

Vedi sezione ***Le scelte Strategiche - Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4- Istruzione>> del PNRR***

I laboratori innovativi consegneranno alle nuove generazioni competenze digitali e trasversali , spazi dove sperimentare un nuovo modo di apprendere, fatto molto di "saper costruire" in modo autonomo e creativo, delle classi "capovolte" dove gli alunni e le alunne diventeranno i veri costruttori del loro sapere, dove gli apprendimenti si costruiranno secondo un modello cooperativo e costruttivo"

In aula si entra per costruire insieme, per elaborare progetti, per raggiungere un obiettivo. Il docente dà gli input, spiega certamente, ma poi facilita, propone, sostiene, lasciando la classe in cooperazione libera.

Attraverso questo intervento si cercherà di rendere più accattivante la didattica al fine di raggiungere le priorità indicate nel RAV



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

**Traguardo**

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

---

○ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Mettere in atto percorsi di recupero e consolidamento mirati in italiano e matematica a classi aperte o con attività extracurricolari;

---

Definizione un modello di progettazione didattica tarato sui fabbisogni rilevati con l'indicazione delle competenze chiave e di cittadinanza;

---

Definizione collegiale di comuni forme valutative con particolare riferimento ai compiti di realtà;

---

Strutturazione di prove comuni di verifica e valutazione per competenze

---

Adozione di un'articolata programmazione trasversale di Educazione civica ai sensi della legge 92/2019 da assumere come

---

Adozione di comuni e coerenti criteri di valutazione della condotta unitamente a comuni e coerenti criteri di osservazione/certificazione delle competenze sociali e civiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative per l'ambito linguistico e logico-matematico;

---



Ottimizzare l'uso degli strumenti informatici e delle TIC anche in riferimento alla progettazione del piano Scuola 4.0, in funzione dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza

---

Cura e autovalutazione relazioni tra docenti, dirigente, personale ATA, genitori e studenti per convergenza su obiettivi educativi

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Azioni di raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di elaborare progettazioni didattiche per le classi prime più rispondenti al fabbisogno degli alunni in entrata

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Controllo esiti di osservazioni, valutazioni, certificazioni e provvedimenti relativi ai processi di maturazione personale da parte degli studenti in atteggiamenti, conoscenze, comportamenti e competenze nella crescita educativa, utilizzando anche strumenti autovalutativi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

---



Piena condivisione tra docenti, in un'ottica di peer review, dell'impostazione dell'azione educativa.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Azioni di informazione e confronto rivolte alle famiglie per consapevolezza e collaborazione nella convergenza educativa, utilizzando anche la rete di coordinamento dei Rappresentanti. Valorizzazione di tutte le risorse del territorio attraverso accordi formali e informali per una piena collaborazione e cooperazione che coinvolga la comunità.

---

## ● **Percorso n° 3: Animatore digitale: formazione del personale interno**

---

Vedi sezione ***Le scelte strategiche Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4- Istruzione>> del PNRR***

Nessuna nuova tecnologia potrà mai generare un cambiamento nella modalità di apprendere dell'alunno se essa non sarà introdotta da un docente "illuminato", formato, aggiornato. Il rischio sarà l'ennesima volta in cui si riempiranno le aule e le pareti di lavagne interattive e attrezzature costosissime, magari non utilizzate mai o solo fruttate in parte o peggio ancora, lasciate imballate nei sottoscala.

Per realizzare a fondo una innovazione didattica acquistare e attrezzare laboratori è solo una condizione necessaria ma non è assolutamente sufficiente. È indispensabile un nuovo modello di insegnamento- apprendimento, costruttivista e cooperativo, e questo si acquisisce solo attraverso la formazione, lo studio, l'aggiornamento dei docenti, la capacità e la consapevolezza dell'utilizzo delle TIC nella scuola.



Se è vero che la scuola sta cambiando nelle strutture laboratoriali tanto ancora deve farsi nelle modificazioni e negli approcci metodologici.

Attraversa questa progettualità si ha la possibilità di rinnovare gli ambienti di apprendimento e allestire nuovi laboratori per le professioni digitali per il futuro. Tutto questo però non basta. Il processo di insegnamento-apprendimento è soprattutto un processo di relazione e i docenti devono mobilitare le loro competenze relazionali, la loro preparazione disciplinare e interdisciplinare e anche la loro padronanza delle metodologie didattiche più efficaci, siano esse considerate tradizionali che innovative.

La rivoluzione culturale risentirà com'è giusto e prevedibile delle nuove tecnologie che ormai "popolano" le classi ma se a queste non verrà affiancato un nuovo modo di intendere l'istruzione, di valutare gli alunni, insomma un nuovo sistema scolastico in generale, non avverrà alcuna rivoluzione ma solo un ulteriore acquisto di strumenti tecnologici che, come si sa oggi sono in grado anche di risolvere i compiti dei ragazzi e di velocizzare tante operazioni ma non può coincidere con la finalità educativa che rappresenta la scuola, quindi è sempre più necessario che al percorso di cambiamento, modernizzazione e adeguamento, che avviene anche grazie alle nuove tecnologie, il docente sia formato aggiornato e pronto emotivamente

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

---

## ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Mettere in atto percorsi di recupero e consolidamento mirati in italiano e matematica a classi aperte o con attività extracurricolari;

---

Definizione un modello di progettazione didattica tarato sui fabbisogni rilevati con l'indicazione delle competenze chiave e di cittadinanza;

---

Definizione collegiale di comuni forme valutative con particolare riferimento ai compiti di realtà;

---

Strutturazione di prove comuni di verifica e valutazione per competenze

---



Adozione di un'articolata programmazione trasversale di Educazione civica ai sensi della legge 92/2019 da assumere come

---

Adozione di comuni e coerenti criteri di valutazione della condotta unitamente a comuni e coerenti criteri di osservazione/certificazione delle competenze sociali e civiche

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Implementazione di metodologie innovative per l'ambito linguistico e logico-matematico;

---

Ottimizzare l'uso degli strumenti informatici e delle TIC anche in riferimento alla progettazione del piano Scuola 4.0, in funzione dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza

---

Cura e autovalutazione relazioni tra docenti, dirigente, personale ATA, genitori e studenti per convergenza su obiettivi educativi

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Opportuni coinvolgimenti di studenti con BES per sviluppare le competenze emotive e potenziare i processi di inclusività

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Azioni di raccordo con i docenti delle scuole secondarie di primo grado al fine di elaborare progettazioni didattiche per le classi prime più rispondenti al fabbisogno degli alunni in entrata

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Controllo esiti di osservazioni, valutazioni, certificazioni e provvedimenti relativi ai processi di maturazione personale da parte degli studenti in atteggiamenti, conoscenze, comportamenti e competenze nella crescita educativa, utilizzando anche strumenti autovalutativi.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica ed educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.

---

Piena condivisione tra docenti, in un'ottica di peer review, dell'impostazione dell'azione educativa.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Azioni di informazione e confronto rivolte alle famiglie per consapevolezza e collaborazione nella convergenza educativa, utilizzando anche la rete di



coordinamento dei Rappresentanti. Valorizzazione di tutte le risorse del territorio attraverso accordi formali e informali per una piena collaborazione e cooperazione che coinvolga la comunità.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale ed innovativa che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituite forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
- 2 - favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;
- 3 - applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.



Obiettivo generale é quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai 'nativi digitali';

### Obiettivi specifici

- Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;

- Inclusione digitale: competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;

- Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento, che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le imprese e le università e lo sviluppo di percorsi di lifelong learning;

- Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per lo studio casalingo e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni.

- Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica

- implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom.

- Innovazione curriculare: tecnologie della comunicazione come strumento in



grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali.

Uso di contenuti digitali : la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Gli spazi e le infrastrutture informatiche di cui l'istituto intende dotarsi favoriranno l'utilizzo di nuove metodologie didattiche

diverse dalla lezione frontale di tipo classico che scarsamente motiva i ragazzi all'apprendimento.

In particolare, tali didattiche innovative metteranno al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuoveranno

l'apprendimento cooperativo ben organizzato, prevederanno docenti capaci di sintonizzarsi sulle motivazioni degli studenti,

saranno sensibili alle differenze individuali, porranno forte enfasi sui feedback formativi, promuoveranno l'interconnessione orizzontale

fra aree di conoscenza e discipline.

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



Attraverso i fondi europei PON FESR e PNRR il nostro istituto intende dotarsi di “spazi di apprendimento” innovativi fisici,

virtuali o misti, al fine di arricchire i contenuti della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà virtuale e aumentata.

In particolare, le nostre aule verranno arricchite di pannelli touch di grandi dimensioni, che sostituiranno le vecchie

lavagne di ardesia e le LIM di precedente generazione dotate di Video Proiettore e PC dedicato, e di dispositivi personali

da mettere a disposizione di alunni e docenti.

Tale innovazione consentirà di utilizzare direttamente in classe, ed in modo interattivo, le piattaforme didattiche a disposizione dell'istituto

e di sperimentare nuove forme di approccio all'apprendimento come il Project Work o la Flipped Classroom in cui il docente dismette in parte

la sua funzione di trasmissione della cultura per divenire Tutor, guida, elemento di stimolo.

Nella nostra idea di Didattica 3.0 il docente entra in classe, accede ad una delle aree della piattaforma didattica dedicata alla classe, ad esempio

la lavagna digitale condivisa e, attraverso il suo tablet personale dotato di penna digitale o direttamente attraverso il pannello touch di classe spiega

i contenuti della lezione. Gli alunni in classe o in qualsiasi parte del mondo si trovino, vedono istantaneamente quanto spiegato ed interagiscono

con il docente e la classe attraverso il loro personali device (smartphone, tablet, notebook, ecc.) connessi in modo sicuro all'infrastruttura

di rete d'istituto (Bring your own device).

I contenuti prodotti dal docente in classe, interattivamente con gli alunni, rimangono disponibili in piattaforma per tutto il corso di studi.



La possibilità di utilizzare app di Video Conferenza consente, poi, di fornire assistenza remota, direttamente dalla classe, agli alunni in difficoltà

e la possibilità di costruire questionari ad autocorrezione consente di verificare periodicamente ed in tempo reale le conoscenze e le competenze acquisite.

L'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana, inoltre, porta con sé anche un aspetto ecologico di non secondaria importanza legato alla dematerializzazione

degli strumenti di apprendimento (libri di testo) e di verifica (compiti in classe).

Nella nostra idea di Didattica 3.0 l'alunno utilizza testi digitali direttamente sui propri dispositivi e, quando possibile, la scuola li adotta con

licenza Open Source, a costo zero per le famiglie. I compiti in classe, poi, sono redatti dall'alunno direttamente in digitale, attraverso

dispositivi dotati di penna elettronica e depositati in apposite aree della piattaforma didattica dove il docente li corregge in digitale

e li rende immediatamente disponibili all'alunno.

Infine, l'utilizzo quotidiano delle TIC nella didattica porta con sé vantaggi trasversali di prioritaria importanza in un mondo sempre più legato alla tecnologia.

Nella nostra idea di Didattica 3.0 l'alunno utilizza in modo sicuro gli strumenti tecnologici a sua disposizione acquisendo nozioni tecniche precise e soprattutto,

attraverso la guida del docente/tutor, individua i pericoli della rete ed acquisisce/sviluppa, in modo naturale, le regole di base di

un mondo che ad oggi sembra privo di regole e che i Cittadini Digitali di domani dovranno creare.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Digital class

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Premesso che con fondi PNRR l'Istituto ha realizzato un cablaggio, sia su cavo che WiFi, di tutti gli ambienti esistenti e si è dotata di un certo numero di Pannelli Touch che hanno sostituito le vecchie LIM e le ormai obsolete Lavagne in Ardesia. Con il presente progetto si intende ampliare e migliorare l'attrezzatura in nostro possesso, agendo su vari fronti: 1) Upgrade dei Pannelli Touch esistenti; 2) Installazione di nuovi Pannelli Touch in tutte le classi che ancora ne sono sprovviste; 3) Acquisto di un certo numero di Dispositivi e Kit STEM da utilizzare a rotazione in tutte le classi; 4) Acquisto di una Piattaforma per la gestione di Ambienti di Apprendimento Virtuali; 5) Realizzazione di un'Aula Tematica orientata allo studio delle Lingue. L'organizzazione didattica che vogliamo perseguire, e per la quale ci stiamo attrezzando, prevede che docenti e studenti interagiscano didatticamente in uno Spazio Virtuale il cui accesso sia consentito sia da Scuola che da Remoto, nel quale il docente possa preparare e rendere disponibile agli alunni materiali che essi potranno consultare per l'intero corso di studi, somministrare Test, condividere riflessioni in tempo reale, realizzare lezioni di supporto in DID. Da tale organizzazione discende la necessità che ogni studente sia dotato di un proprio device,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

connesso all'Infrastruttura di Rete dell'Istituto ed interagisca, in modo sicuro e controllato, con i device di compagni, docenti e con la LIM di classe, sia che si trovi fisicamente in classe sia che si trovi in un luogo diverso. In altre parole nessuno studente resta mai da solo ma viene costantemente guidato nella scoperta di sé, delle proprie innate abilità e nel processo di evoluzione di tali abilità in reali competenze spendibili nelle Professioni del Futuro. Quest'ultima necessità determina la nostra scelta di orientare l'apprendimento verso le Discipline Scientifiche, le STEM, il Coding e la Comunicazione in Lingua Italiana e Straniera. La presente progettualità si integra perfettamente con il PTOF in quanto alla base organizzativa e metodologica vi è un approccio laboratoriale che, grazie alla didattica di ricerca-azione, coinvolge gli studenti e l'intera comunità scolastica e risponde al piano di miglioramento dell'Istituto.

### Importo del finanziamento

€ 117.624,60

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

## ● Progetto: Digital Language

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



## Descrizione del progetto

Il nostro Istituto ha 5 indirizzi di studio: - Liceo Scientifico (Ordinario e delle Scienze Applicate); - Liceo Linguistico; - Liceo Classico; - Liceo Musicale; - Liceo delle Scienze Umane. Premesso che negli anni, attraverso vari fondi di Natura Europea PON/POR, l'Istituto si è dotato di laboratori che promuovono competenze legate cloud computing, all'intelligenza artificiale, all'Internet delle cose, al making e alla modellazione e stampa 3D, robotica e automazione, legati strettamente agli studi di natura scientifica ed utilizzati, in modo trasversale anche negli altri indirizzi, con il presente progetto si intende coprire l'area delle competenze legate alla Comunicazione Digitale, alla Creazione di Prodotti e Servizi Digitali, creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata, alla cybersicurezza con la trasformazione di due laboratori esistenti attualmente legati alle competenze di natura linguistica ed a quelle di natura musicale. Verranno così valorizzate competenze digitali nella creazione, l'elaborazione, l'aggregazione e la divulgazione di testi, immagini e suoni per la gestione della comunicazione a 360 gradi. Di pari passo verranno promosse le competenze direttamente connesse alla sicurezza ed alla genuinità dei dati in rete. L'interazione tra i due laboratori consentirà, poi, tanto l'interscambio delle competenze quanto l'aumento del numero di alunni che fruiscono contemporaneamente delle risorse Hardware e Software disponibili nell'Istituto. Non da ultimo, il progetto intende favorire, ove possibile, l'utilizzo di Software e Piattaforme Open Source. Resta inteso che il numero totale di laboratori (Spazi Fisici) che verranno trasformati è due (1 oltre il target) e che entrambi gli spazi concorrono tanto agli Obiettivi quanto alla creazione delle Figure Professionali del Futuro a seguito descritte. La presente progettualità si integra perfettamente con il PTOF in quanto alla base organizzativa e metodologica vi è un approccio laboratoriale che, grazie alla didattica di ricerca-azione, coinvolge gli studenti e l'intera comunità scolastica e risponde al piano di miglioramento dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

### ● Progetto: Il reale in digitale

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il nostro istituto è da sempre in prima linea nell'utilizzo delle nuove tecnologie informatiche nella didattica. Scopo del presente progetto è quello di dare una visione globale dell'integrazione realtà/tecnologia, portando in classe strumenti che riprendono tutti gli aspetti della digitalizzazione del reale. Le classi interessate sono quelle del Liceo Scientifico, Ordinario e delle Scienze Applicate. Qui, infatti, risiedono le "menti" che giornalmente studiano algoritmi di matematizzazione del reale. In queste classi, inoltre, si concentra un elevato numero di studentesse che, grazie al progetto, verranno aiutate a superare il divario tecnologico che attualmente le separa dai compagni maschi. Come già sottolineato, il progetto vuole ripercorrere tutte le fasi dell'integrazione tra tecnologia e realtà: analisi del reale, riproduzione del reale, fruizione digitale del reale, progettazione di dispositivi dedicati a tali scopi. In particolare: - una videocamera 4K a 360° consentirà di catturare immagini "navigabili" dell'ambiente; - un drone didattico consentirà di studiare le modalità di ripresa dall'alto; - sei visori per realtà virtuale consentiranno di fruire dei materiali prodotti e di quelli disponibili in rete, in immersione totale, di accedere a spazi reali in realtà aumentata nonché a realtà parallele, interamente generate dal computer; - uno scanner 3D permetterà di comprendere le tecnologie di analisi e digitalizzazione di oggetti reali; - una stampante 3D a doppio estrusore consentirà di riprodurre nella realtà modelli digitali. Quest'ultima, in combinazione con lo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scanner 3D consentirà di sperimentare tecniche di reverse engineering; - 25 Kit Arduino, completi di sensori di vario tipo, consentiranno di sperimentare direttamente la progettazione, la realizzazione e la programmazione di schede digitali di controllo del tutto equivalenti a quelle montate nelle attrezzature precedentemente descritte.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/07/2022

## Data fine prevista

30/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Straordinari a scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto è incentrato sull'apprendimento più che sull'insegnamento. Lo studente è il fulcro



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'intervento e l'apprendimento diventa una affascinante re-invenzione guidata. Il progetto formativo e laboratoriale nella sua globalità si propone di intervenire nel contesto scolastico per promuovere nuove prassi di pedagogia attiva, volta a creare benessere scolastico e desiderio di conoscenza, anche nella prospettiva di uno stile di vita dignitoso. Infatti un livello basso di conoscenze e di competenze può determinare una marginalizzazione dell'individuo con conseguente scarsa partecipazione alla vita sociale, bassa stima di sé e senso di frustrazione. La formula che si vuole adottare è quella della scuola come ambiente di apprendimento che, pur nella sua ridondanza, esprime bene l'intreccio dell'azione formativa che coniuga l'alfabetizzazione culturale con l'educazione alla convivenza democratica. È il connubio che lega sempre pensiero e azione, conoscenze ed esperienze. I percorsi di mentoring e orientamento saranno rivolti prioritariamente a studenti con evidenti fragilità, stranieri e/o provenienti da altri indirizzi di studio e/o realtà scolastiche. I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento saranno rivolti a gruppi di studenti che presentano carenze disciplinari. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, grazie al cooperative learning, avranno lo scopo di motivare allo studio in un'ottica di classe aperta e fuori dalla canonica aula, ma in uno spazio in cui è possibile condividere idee in modo creativo e innovativo, in modo tale da far emergere e valorizzare competenze e talenti e rendere più accattivante il processo di apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 77.217,94

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	94.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

In relazione alla "Missione 1.4-Istruzione" del PNRR, il nostro istituto porrà in atto iniziative volte a:

- Favorire l'utilizzo, da parte di Docenti ed alunni, di dispositivi digitali connessi e piattaforme didattiche;
- Realizzare una completa digitalizzazione dei servizi di segreteria mediante la migrazione in Cloud di tutti gli applicativi e la rielaborazione del Sito Web istituzionale;
- Realizzare un sistema, multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico, tecnico e amministrativo sulla transizione digitale;
- Favorire lo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere;
- Realizzare ambienti di apprendimento innovativi e laboratori per le professioni digitali del futuro;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Favorire l'utilizzo quotidiano, da parte di Docenti e alunni, di dispositivi digitali connessi e di piattaforme didattiche

interattive per la fruizione e la creazione di contenuti innovativi;

- Garantire la connettività di tutti gli ambienti scolastici attraverso la realizzazione di un cablaggio capillare e sicuro

ed una connessione alla rete Internet in Banda Ultralarga;

- Rimodulare gli ambienti scolastici in modo che rispondano a criteri di ergonomia e riadattabilità con l'obiettivo di creare

strutture moderne in grado di rendere efficace l'insegnamento e l'apprendimento;

- Riqualificare gli ambienti scolastici dal punto di vista energetico al fine di realizzare strutture eco-compatibili.



## Aspetti generali

ISTUTUTO MAGISTRALE - LICEI - "T. CAMPANELLA" - BELVEDERE M.MO

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
Tipologia Scuola	LICEI
Codice	CSPM070003
Indirizzo	VIA ANNUNZIATA, 4 BELVEDERE MARITTIMO 87021 (CS)
Telefono	0985/82409
E-mail	CSPM070003@ISTRUZIONE.IT
PEC	CSPM070003@PEC.ISTRUZIONE.IT
Sito Web	WWW.LICEIBELVEDERE.EDU.IT
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO (SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE )</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale alunni	456

La sede dell'Istituto è ubicata nel centro storico di Belvedere Marittimo ed è dislocata in due plessi: Plesso centrale (vecchio) e plesso nuovo, di recente costruzione, dotato di tutti i comfort e costruito secondo le recenti norme antisismiche.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.  
CSPM070003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE  
APPLICATE**

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. CSPM070003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. CSPM070003 (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

#### QO LINGUISTICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. CSPM070003 (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

#### QO CLASSICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

### Quadro orario della scuola: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. CSPM070003 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.  
CSPM070003 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ.  
MUSICALE**

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE - 3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 1° STRUMENTO	2	2	1	1	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE 2° STRUMENTO	1	1	1	1	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il disegno di legge "Interventi a sostegno della competitività dei capitali" (DDL 674) approvato in Consiglio dei Ministri lo scorso aprile, prevede, all'art. 21, di inserire l'insegnamento dell'Educazione finanziaria nell'Educazione civica, sottolineando l'importanza del principio della "partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale, economica e sociale delle comunità".

Il DDL 674 modifica, pertanto, la Legge 92 del 2019 con la quale è stata reintrodotta nel curriculum scolastico l'educazione civica come materia trasversale.

Nelle more della conversione in legge da parte del Parlamento, nel nostro Istituto si conferma il Modulo trasversale di educazione civica già predisposto nell'anno scolastico 2020/2021 ma aggiornato con l'introduzione dell'Educazione finanziaria ... "In un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese e di effettuare scelte finanziarie responsabili".

L'educazione finanziaria, all'interno del nostro Istituto, vedrà il coinvolgimento delle docenti abilitate nelle discipline giuridico-economiche e dei docenti di matematica con "Matematica finanziaria". Gli argomenti, suddivisi all'interno del Modulo trasversale secondo le aree "Denaro e transazioni", "Gestione e pianificazione delle finanze" e "Rischio e rendimento", saranno trattati seguendo un percorso aperto e flessibile per consentire una più ampia acquisizione di competenze economiche e finanziarie di base utili a formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli al momento delle scelte.

Al link in basso la documentazione relativa al Modulo Trasversale di Educazione Civica:

<https://www.liceibelvedere.edu.it/documento/modulo-trasversale-educazione-civica/>





## Curricolo di Istituto

IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Azione n° 1: STEM & Language: step to step

Il D.M. 65/2023, all'interno del PNRR, prevede azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Il progetto nasce dall'analisi delle previsioni dei fabbisogni occupazionali e professionali in Italia a medio termine. Si stima che nei prossimi cinque anni il fabbisogno occupazionale riguarderà soprattutto personale con un livello di formazione terziaria (universitaria o professionalizzante) e con un livello di formazione secondaria superiore di tipo tecnico-professionale. Si prevede che risulterà più marcata la carenza di offerta di laureati nell'indirizzo medico-sanitario, in quello economico-statistico e di lavoratori con un titolo terziario nelle discipline STEM.

Secondo una ricerca realizzata dall'Institute for the Future (ITF) i giovani di oggi faranno in futuro un lavoro "che ancora non esiste", poiché il progresso tecnologico creerà posti di lavoro caratterizzati dalla collaborazione tra uomo e macchina. Tuttavia la variabile "occupazione" non dipende in modo esclusivo dall'innovazione tecnologica ma da un insieme di variabili - demografia, sostenibilità, disuguaglianze, stabilità politica - che fanno parte dei processi di globalizzazione e che richiedono di essere governate. In sostanza, il futuro del lavoro non dipende solo e tanto dalla tecnologia ma da come sapremo affrontare l'innovazione in un contesto sociale e globale caratterizzato dall'instabilità. Inoltre, se è probabile che molte professioni spariranno da qui al 2030, è invece certo che tutte cambieranno.



In questo contesto globalizzato le competenze multilinguistiche assumono un ruolo centrale. In un mondo sempre più interconnesso, la capacità di comunicare in più lingue è diventata un requisito essenziale. Le competenze multilinguistiche non solo favoriscono la comprensione e la cooperazione tra diverse culture, ma sono anche uno strumento chiave per il successo personale e professionale. Il potenziamento delle competenze linguistiche è in linea con le disposizioni legislative e normative (come art. 1, comma 7, Legge n°107). L'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) si inserisce in questo contesto, mirando a integrare le competenze linguistiche con la disciplina oggetto di studio.

In ambito formativo potrebbero essere sempre più necessari specialisti dell'integrazione uomo-tecnologia. Queste persone insegnerebbero agli altri come sfruttare e utilizzare la vasta gamma di tecnologie per migliorare la qualità della loro vita, adottando un approccio olistico che esamina tutte le diverse tecnologie di lavoro e di consumo che una persona utilizza, ma semplificando i dispositivi e le piattaforme utilizzate per ottenere il massimo della resa. Secondo un'analisi di mercato pubblicata da Statista, realtà virtuale (VR), realtà aumentata (AR) e intelligenza artificiale (AI) saranno fondamentali per molte professioni nel futuro. Poi ancora, la robotica, l'Internet delle cose (IoT), la blockchain, la sicurezza informatica e i big data hanno il potenziale per rendere prodotti e servizi ampiamente accessibili.

Poiché la tecnologia continua ad accelerare in modo esponenziale il ritmo dell'innovazione e del cambiamento, la formazione, intesa anche miglioramento delle competenze, diventa cruciale.

Ed è qui che entrano in gioco la scuola e, più in generale, i sistemi formativi. È infatti la scuola che dovrà fornire le *employability skills*, le nuove competenze trasversali necessarie a qualificarsi (e riqualificarsi) per un mondo del lavoro in continuo cambiamento. Per fare questo, però, anche la scuola dovrà cambiare: bisogna innovare metodologie e contenuti dell'insegnamento-apprendimento. Proprio per questo il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento ed è particolarmente indirizzato a docenti di discipline non linguistiche al fine di migliorare le proprie competenze BICs (Basic Communicative



Competences) propedeutiche al conseguimento delle competenze CALP (Cognitive Academic Language Proficiency), entrambe fondamentali per l'insegnamento con la metodologia CLIL.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il progetto mira a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifiche, tecnologiche e ingegneristiche e delle competenze multilinguistiche attraverso metodologie didattiche innovative. Inoltre, si prevede un coinvolgimento attivo delle studentesse al fine di garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. La realizzazione di percorsi formativi di lingua per docenti ha la finalità di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche, di progettazione e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M.

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi prime**

Al link in basso è disponibile il Piano delle attività di orientamento formativo relativo alle classi prime

<https://www.liceibelvedere.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/MODULI-ORIENTAMENTO-FORMATIVO-CLASSI-PRIME.docx>

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	35	0	35

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde**



Al link in basso è disponibile il Piano delle attività di orientamento formativo relativo alle classi seconde

<https://www.liceibelvedere.edu.it/documento/moduli-orientamento-formativo-classi-seconde/>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	35	0	35

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi terze**

Al link in basso è disponibile il Piano delle attività di orientamento formativo relativo alle classi terze

<https://www.liceibelvedere.edu.it/documento/moduli-orientamento-formativo-classi-terze/>



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	50	0	50

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte

Al link in basso è disponibile il Piano delle attività di orientamento formativo relativo alle classi quarte

<https://www.liceibelvedere.edu.it/documento/moduli-orientamento-formativo-classi-quarte/>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	50	0	50

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte



Al link in basso è disponibile il Piano delle attività di orientamento formativo relativo alle classi quinte

<https://www.liceibelvedere.edu.it/documento/moduli-orientamento-formativo-classi-quinte/>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	60	0	60



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PERCORSI E TUTOR PCTO A.S. 2023-2024

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno l'obiettivo di mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore.

I percorsi studiati, siano essi condotti in aula, in aula virtuale, in laboratorio, o in forme simulate, devono garantire la crescita formativa degli studenti.

Le diverse attività formative vedono coinvolto lo studente come principale attore e non come semplice spettatore di un processo che mira al raggiungimento dell'acquisizione delle competenze trasversali, che contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere e di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni.

Essendo un percorso che vuole orientare lo studente ad una eventuale scelta universitaria, si sono volute predisporre attività che mutano nei diversi anni di studio degli alunni.

Le attività scelte hanno le seguenti finalità:

- Percorsi e progetti le cui modalità di attuazione comportino un impatto non rilevante sulla didattica tradizionale;
- Contenuti e obiettivi dei progetti che arricchiscano la didattica rimanendo in linea con gli indirizzi dei percorsi scolastici;

I Percorsi scelti sono svolti in modalità online.

Rispetto all'impostazione originaria dell'Alternanza Scuola Lavoro, il PCTO passa a un approccio più incentrato su percorsi esperienziali e sull'apprendimento autonomo degli studenti. La parola chiave non a caso è Orientamento, si vuole infatti dare indicazioni nel difficile passaggio



dall'istruzione secondaria superiore all'università in primis e verso il mondo del lavoro. Una delle finalità principali dei PCTO è fare acquisire agli studenti le cosiddette competenze trasversali (o soft skills), cioè qualità applicabili a diversi contesti, come l'autonomia, la creatività, la comunicazione, l'organizzazione. Tutte queste richieste sono state ampiamente considerate nella strutturazione dei percorsi. I progetti infatti conducono alla realizzazione di un compito reale con la partecipazione attiva dello studente contribuendo al proprio percorso formativo. Per tali ragioni i percorsi si svolgono attraverso simulazioni, project work e role-playing. Dopo un accurato monitoraggio dei progetti svolti e delle ore accreditate a ciascun alunno negli anni scolastici precedenti la referente di PCTO, prof.ssa Manuela Di Iorio, ha individuato e avviato i progetti da espletare per quest'anno scolastico. Insieme alla Dirigente Scolastica, Prof.ssa Annina Carnevale e ai Consigli di Classe del triennio la referente di PCTO ha individuato i tutor di classe relativi al progetto. I progetti attivati per l'Anno Scolastico 2023/2024 sono di seguito brevemente descritti: La classe III A ha aderito al PCTO "Sportello Energia" realizzato da Leroy Merlin in collaborazione con il Politecnico di Torino. Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco. Le classi III B E III Bb hanno aderito al PCTO "CODER'Z" del Gruppo Zucchetti, prima software house italiana, che ha l'obiettivo di diffondere tra le nuove generazioni una cultura informatica solida, specializzata e immediatamente spendibile professionalmente, attraverso contenuti di approfondimento focalizzati sulla programmazione e sui suoi linguaggi, nello specifico il linguaggio JavaScript, utilizzato per lo sviluppo di siti e applicazioni web. I software e le applicazioni creati tramite coding sono fondamentali per le attività gestionali di aziende e business di tutte le tipologie: ecco perché le competenze acquisibili mediante questo PCTO aprono le porte ai profili occupazionali più ricercati dalle imprese. Attraverso i contenuti delle videolezioni teoriche, progettati dall'Academy Zucchetti con i migliori esperti dell'azienda, ragazze e ragazzi potranno ampliare il loro sapere in ambito STEM, conoscere più da vicino scopi e obiettivi della programmazione e acquisire un vero e proprio mindset orientato al problem solving, all'analisi e al ragionamento logico. Le classi III E, III C e III G hanno aderito al PCTO "La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia", promosso dal quotidiano La Repubblica, che intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni. Nei moduli del PCTO, giornalisti della redazione di La Repubblica guideranno le e i partecipanti alla scoperta del giornalismo, del funzionamento della redazione di un gruppo editoriale, dell'organizzazione della pubblicazione di un giornale cartaceo, online e degli account



social e delle diverse professionalità coinvolte, con particolare attenzione alle figure emergenti e con maggiori opportunità occupazionali in futuro. Le classi IV A, IV C, IV E, e IV G hanno aderito al PCTO "La Voce della tua Generazione" realizzato da Samsung Electronics Italia in collaborazione con esperti del mondo del lavoro, che ha come obiettivo principale quello di far comprendere ai giovani il "lato positivo" della tecnologia, spiegare loro come utilizzare gli strumenti dell'innovazione (in questo caso un podcast) per tramettere messaggi importanti e valoriali, che possono essere di aiuto all'altro. Sul fronte "digital" infatti, possiamo osservare che, pur non avendo grande conoscenza di programmi o software di pubblico utilizzo, il rapporto dei giovani con i social è insito nel loro DNA. Questo elemento va trattato con attenzione, sensibilizzando le nuove generazioni all'importanza di essere cittadini responsabili e rispettosi dell'altro anche nella dimensione digital. La classe IV B ha aderito all'iniziativa "Senato e Ambiente", che promuove tra i giovani i valori della tutela e della sostenibilità ambientale, di incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto. Si tratta di un concorso, che si iscrive nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, prevede che gli studenti individuino una questione di interesse ambientale su cui ritengono sia opportuno intervenire, e svolgano in classe e sul territorio un'attività di ricerca, approfondimento e analisi nelle forme dell'indagine conoscitiva. Agli Istituti scolastici delle classi che avranno superato la selezione sarà proposta la sottoscrizione di una convenzione con il Senato della Repubblica per l'inquadramento del progetto formativo presentato quale Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ai fini della certificazione delle competenze acquisite dagli studenti. Nel caso in cui la classe non dovesse essere selezionata, aderirà al PCTO "La Voce della tua Generazione" realizzato da Samsung Electronics Italia. Le classi V A, V B, VC e V G hanno aderito al PCTO "Pronti, lavoro...VIA!" realizzato da FeduF che nasce con l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità quali: la stesura del curriculum vitae; le sicurezze di un contratto "in chiaro"; la contribuzione; la previdenza di base; la scelta tra lavoro dipendente e autonomo; la pensione; la raccolta e il monitoraggio dei contributi; la pensione integrativa e leve fiscali; come avviare una start up; come si apre e cosa comporta una partita IVA; cos'è e perché è importante la previdenza complementare; cos'è e perché è importante la copertura assicurativa; Le classi III M e IV M hanno aderito al PCTO "Staffetta BIMED" realizzato da La Biennale delle Arti e delle Scienze del Mediterraneo che ha come obiettivo lo sviluppo della creatività attraverso la staffetta musicale. Le classi III M, IV M e V M, hanno aderito al PCTO "Orientamento attivo nella transizione scuola - università" promosso dall'AFAM Conservatorio di Salerno "G. Martucci" che ha come obiettivo quello di promuovere un orientamento attivo degli alunni. Tutte le classi del triennio di tutti gli indirizzi, hanno aderito al progetto "Or.S.I. - Orientamento Sostenibile e Inclusivo" promosso dalle tre università calabresi e realizzato per la nostra scuola dall'Università



degli Studi della Calabria. Il progetto mira a facilitare e incoraggiare il passaggio dalla scuola secondaria superiore all'Università e a ridurre il numero di abbandoni universitari, contribuendo in tal modo all'aumento del numero dei laureati. Per le classi V il progetto si articola in: dodici ore di orientamento generale sui TOLC e aspetti metodologici e sulle competenze delle tre macroaree all'interno dei TOLC (area ingegneristica, area scienze della vita, area economico-sociale-umanistica); tre ore di conoscenza dei settori del lavoro, degli sbocchi occupazionali e dei lavori futuri. Per le classi III e IV il progetto si articola in: sei ore di esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico. L'offerta formativa sarà articolata in cinque tematiche, accomunate dall'obiettivo di promuovere la fiducia nella scienza e nel metodo scientifico: Energia, Ambiente, Territorio, Materiali, Salute; sei ore di consolidamento delle competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale (stare bene con sé per stare bene con gli altri, apprendere/immaginare attraverso le immagini, innovazione e imprenditorialità); tre ore di conoscenza del contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza al fine di informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive.

Al link sottostante è possibile scaricare la documentazione relativa ai percorsi PCTO attivati per l'a.s. 2023-2024 unitamente alle ore di riferimento e i tutor responsabili per ogni classe.

<https://www.liceibelvedere.edu.it/documento/percorsi-e-tutor-pcto-a-s-2023-2024/>

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti sono messi nella condizione di poter realmente sviluppare le capacità relazionali e le competenze pratiche per immettersi positivamente nel mercato del lavoro.

#### Valutazione

I reports elaborati in fase di consuntivo concorrono alla valutazione dell'attività formativa da parte dei Consigli di classe.

Le competenze oggetto di valutazione sono le seguenti:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Obiettivi a medio e a lungo termine conseguiti

- orientamento degli studenti per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- maturazione delle abilità comunicative;



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- sviluppo delle capacità di gestione dei rapporti interpersonali;
- capacità di saper lavorare in contesti di piccolo e medio gruppo.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● NOTTE NAZIONALE DEL LICEO CLASSICO

---

La Notte nazionale del Liceo Classico è un progetto che, dal 2015, coinvolge ogni anno centinaia di licei classici d'Italia, e al quale aderisce da alcuni anni anche la nostra scuola. Su input degli alunni del nostro Liceo classico, per questa che sarà la X edizione della "Notte", si è pensato di mettere in scena una rappresentazione delle "Nuvole" di Aristofane. Tale scelta è scaturita sia dal fascino senza tempo della celeberrima commedia, sia dal fatto che nel prossimo mese di maggio gli alunni del nostro liceo classico vorrebbero recarsi a Siracusa per assistere ad una rappresentazione presso il teatro greco. Quindi, averla a loro volta studiata e "interpretata", li renderà sicuramente, a Siracusa, spettatori più consapevoli, interessati, partecipi e compenetrati. Nella realizzazione della commedia fondamentale sarà, dunque, il ruolo svolto dagli alunni delle cinque classi del nostro Liceo Classico che, guidati dalle loro docenti, reciteranno, prepareranno i costumi, creeranno la scenografia, etc.... L'iniziativa vuole sensibilizzare gli studenti, i potenziali nuovi iscritti, le famiglie, il pubblico, sulla ricchezza e sulla poliedricità della cultura classica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Risultati attesi

---



-Realizzare iniziative/prodotti culturali coinvolgendo e responsabilizzando gli studenti. -Favorire la socializzazione tra gli studenti delle cinque classi del Liceo Classico. -Coinvolgere il Liceo Classico in un evento che dimostri la sua "vivacità" e lo interconnetta con la società al di fuori della scuola. -Promuovere la cultura classica, evidenziandone il valore e la versatilità. -Mostrare al pubblico l'attualità e la spendibilità delle conoscenze e delle competenze attivate dagli studi classici. -Creare relazioni che favoriscano un orientamento in entrata consapevole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Concerti
Strutture sportive	Palestra

## ● ACCOMPAGNAMENTO AL PIANOFORTE

L'attività di accompagnamento al pianoforte / cameristico risponde all'esigenza degli alunni che studiano brani che necessitano di accompagnamento pianistico come le sonate e le riduzioni orchestrali. Questa attività verrà svolta dai docenti titolari disponibili con competenze specifiche nel settore.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

. Preparazione a concorsi nazionali ed internazionali per la categoria solisti; di eventi/concerti scolastici ed extrascolastici · Conoscenza approfondita dei brani dal punto di vista formale; · Approfondimento della prassi stilistico-esecutiva dei brani in riferimento al contesto storico; · Partecipazione a concorsi nazionali ed internazionali per la categoria solisti; · Promuovere e potenziare le capacità esecutive e la gestione della propria emotività; · Promuovere il confronto con alunni di diverse istituzioni scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Concerti



Strutture sportive

Palestra

## ● CAMPIONATI STUDENTESCHI: PALLAVOLO - TENNIS TAVOLO - RACCHETTE DI CLASSE

L'attività sportiva studentesca permette agli studenti di socializzare moltiplicando le occasioni dentro e fuori il curricolo senza escludere momenti equilibrati di confronto agonistico (fair play). Lo sport assume un ruolo fondamentale nel percorso di crescita di un individuo: promuove l'educazione dei giovani al rispetto delle regole di comportamento, ai valori etici e al rispetto del proprio fisico, favorisce l'inserimento sociale, sviluppa lo spirito di solidarietà, accresce il senso di responsabilità verso se stessi e gli altri. Promuove, inoltre, l'acquisizione della consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e la conseguente affermazione della personalità individuale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

-Migliorare il benessere dello studente a scuola; -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e sostenibilità ambientale; -Potenziamento delle competenze nelle discipline motorie.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Le Olimpiadi di Matematica sono competizioni per la valorizzazione delle eccellenze tra studenti delle scuole secondarie. Prevedono una serie di problemi matematici per la soluzione dei quali i partecipanti devono trovare tecniche creative e ideare nuove dimostrazioni. Grazie ad adeguate esercitazioni svolte durante le ore di lezione curricolare, i docenti di matematica cercano di far emergere gli alunni più bravi attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie eleganti e alternative ai procedimenti standard. In orario extracurricolare gli studenti partecipano, inoltre, allo stage di preparazione conforme alle linee guida UMI proposto dal Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università della Calabria. Tale stage è articolato in quattro incontri, ciascuno di tre ore, sulle seguenti tematiche: Teoria dei numeri, Algebra, Combinatoria, Geometria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

## Risultati attesi

---

Obiettivi Didattici: □ sviluppare le capacità logico-deduttive e intuitive; □ stimolare l'interesse per la risoluzione dei problemi di tipo logico, passando dalla soluzione intuitiva a quella formale e viceversa; □ potenziare le capacità di calcolo, stimolando gli studenti a cercare sempre la soluzione più semplice e veloce per ottenere un determinato risultato; □ ravvivare l'interesse nel ricercare sempre soluzioni alternative a quelle presentate dall'insegnante e/o studiate sui manuali scolastici per la soluzione di problemi di qualunque natura; Life Skills: o Capacità di prendere decisioni; o Capacità di risolvere problemi; o Capacità di relazionarsi con gli altri; o Gestione delle emozioni e dello stress; o Autoconsapevolezza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



Strutture sportive

Palestra

## ● OLIMPIADI DI FILOSOFIA

I Campionati di Filosofia sono rivolti agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, statale e paritaria, delle scuole italiane all'estero, statali e paritarie; delle sezioni italiane presso le scuole straniere e internazionali, comprese le Scuole Europee, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi dei Campionati di Filosofia sono: • approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; • confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO), sotto gli auspici della Fédération Internationale des Sociétés de Philosophie (FISP) e della Società Filosofica Italiana (art. 2 del Regolamento Internazionale: <https://www.fisp.org/olympiad>); • raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Uscimmo a riveder le stelle

POR Calabria - FESR - Laboratori di Educazione Ambientale, Sostenibilità e Osservazione Astronomica La nostra scuola gode di una posizione congeniale all'osservazione della volta celeste in quanto posizionata su di una terrazza che si affaccia sul golfo di Policastro in assenza di inquinamento luminoso. Con il presente progetto intendiamo acquisire la strumentazione utile alla realizzazione di un Osservatorio Astronomico completo di Cupola di protezione in vetroresina anche al fine di sviluppare, implementare e sistematizzare in un progetto unico una serie di precedenti esperienze, e di precedenti acquisizioni strumentali, fornendo uno sviluppo globale e sostenibile dell'insegnamento delle Scienze Fisico-Astronomiche, avvicinando gli studenti all'ambiente, alla Natura, e portandoli verso la comprensione del metodo scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della





percussioni formata dagli studenti del liceo musicale nella logica di approfondire lo studio della musica d'insieme coinvolgendo tutte le classi dalla prima alla quinta. L'idea fondamentale si basa sulla valenza e la forza che nascono dalla musica d'insieme, dallo studio collettivo, dalla collaborazione, dal confronto e dall'aiuto reciproco tra ragazzi in età scolare, pur di età diverse. Subito l'esperienza ha dato frutti inaspettati per l'entusiasmo ed i risultati conseguiti, non solo dal punto di vista musicale, ma soprattutto nella socializzazione, nello spirito di corpo, nel perseguire obiettivi comuni e per la serietà e la disciplina con cui i ragazzi affrontano l'impegno, a dimostrazione del fatto che obiettivi condivisi e concreti riescono a catalizzare energie e competenze. Nell'anno scolastico precedente la W&P Project Orchestra ha riscosso numerosi riconoscimenti in concorsi musicali nazionali ed internazionali. Il progetto si esplicherà nella concertazione dell'orchestra di repertori afferenti vari generi musicali, sempre con la massima attenzione alla scelta degli autori e alla qualità dell'orchestrazione, nonché la partecipazione ad eventi culturali, concorsi nazionali ed internazionali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**



Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

### Risultati attesi

---

Le finalità che si intendono perseguire sono: -Acquisire e sviluppare le capacità logiche, critiche e creative; -Acquisire metodo e autonomia nello studio; -Sviluppare la socializzazione attraverso la condivisione ed il rispetto di regole comuni; -Favorire la socializzazione di ragazzi provenienti da classi diversi; -Sviluppare la capacità collaborativa all'interno di un gruppo ampio ed eterogeneo; -Prevenire comportamenti a rischio durante il tempo libero; -Offrire un contributo contro la dispersione scolastica; -Controllare le proprie strategie di apprendimento in relazione alle diverse situazioni; - Inclusione degli studenti con Bes e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio Tecnologie Musicali

Sala Incisione/Registrazione

Aule

Concerti



## ● XVIII Edizione del Premio per la Cultura Mediterranea- Sezione Narrativa Giovani – Fondazione Carical

---

L'iniziativa fa parte del più ampio progetto di promozione della lettura e scrittura creativa che la Fondazione Carical ha da tempo avviato per realizzare un laboratorio permanente, che vede gli studenti quali attivi protagonisti. Dieci classi di istituti scolastici calabresi e lucani ricevono in lettura opere prime di narrativa edite nel corso dell'anno; dopo la lettura si confrontano ed elaborano una valutazione finale per la candidatura di un vincitore, delegando un proprio rappresentante a esprimere il voto durante la riunione della Giuria Scolastica che si terrà nel mese di Maggio 2024. Il vincitore individuato dalla Giuria viene poi premiato nel corso della Cerimonia prevista a ottobre 2024 al Teatro Rendano di Cosenza; in tale occasione, le classi partecipanti, assieme al Dirigente Scolastico e al docente designato a coordinare i lavori, saranno ospiti della Fondazione Carical.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

## Risultati attesi

---

La Calabria e la Basilicata, per collocazione geografica, sono storicamente terre di insediamenti e di incontro di popolazioni e civiltà provenienti dall'area mediterranea, pertanto depositarie di antiche tradizioni, sedimentatesi nel tempo grazie ai contributi di diverse componenti culturali, etniche e religiose. La Fondazione Cassa di Risparmio di Calabria e di Lucania, che ha nelle due regioni il proprio territorio di riferimento, si fa interprete di questa eredità con l'istituzione di una iniziativa denominata Premio per la Cultura Mediterranea - Fondazione Carical che intende:

- riconoscere i meriti di quanti contribuiscono all'approfondimento e alla conoscenza delle culture mediterranee, anche nelle loro implicazioni di attualità;
- favorire il dialogo e la comprensione tra le diverse espressioni culturali del Mediterraneo;
- promuovere, attraverso un apposito "laboratorio" e con il coinvolgimento di scuole delle due regioni, la lettura tra i giovani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica



Informatizzata

Aule

Concerti

Aula generica

## ● “Memoria. Conoscere la storia per scegliere il futuro”

1. Dialogo interattivo e motivante con gli studenti al fine di creare collegamenti significativi tra le microstorie personali e il periodo storico in oggetto (1938-1945) e approfondimento sul tema della Shoah e, in particolare, della deportazione degli ebrei romani. 2. Consegna materiali ai gruppi di studenti iscritti sulla base di 9 tematiche laboratoriali da presentare al Convegno del 20 ottobre 2023 “16 ottobre 1943: La razzia degli Ebrei di Roma e altre storie parallele dalla Calabria”. Coinvolte le classi Quarte e Quinte. 3. Elaborazione lavori di gruppo 4. Organizzazione convegno del 20 ottobre per commemorare gli Ottant'anni dal rastrellamento e deportazione degli ebrei romani. 5. Preparazione per il concorso (termine il primo dicembre) “I giovani ricordano la Shoah” e organizzazione lavori di gruppo. Coinvolte le classi Terze 6. Uscita didattica al Campo di concentramento e al Museo di Ferramonti di Tarsia per le classi Terze. 7. Incontro conclusivo per le Terze con condivisione dei lavori presentati al Concorso e riflessioni sulla visita al Campo di concentramento di Ferramonti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

Risultati attesi

---

1. Promuovere l'acquisizione di competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento



degli studi superiori anche in funzione autorientativa; 2. Promuovere e valorizzare la creatività e le soft skill degli studenti partecipanti (Competenze SEL, Rubrica di autovalutazione delle disposizioni della mente). 3. In un'ottica di didattica orientativa, s'intende potenziare quelle competenze per l'apprendimento socio-emotivo (SEL) che, in modo particolare, si riferiscono alla consapevolezza di sé, alla consapevolezza sociale, alla gestione di sé, alle abilità relazionali, al prendere decisioni responsabili. Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze funzionali al percorso di studi intrapreso si vogliono consolidare azioni che rientrano nelle otto competenze chiave a livello europeo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Sulle tracce di Campanella

1. Ciascuna classe, sulla base di quanto determinato dal proprio docente, conoscerà il periodo, gli autori e le tesi dei filosofi naturalisti; 2. Alla fine del mese di febbraio 2024 (data da concordare) è prevista una visita guidata a Cosenza secondo l'itinerario proposto dall'associazione "Parco Tommaso Campanella" che propone un "racconto viandante" o "viaggio emozionale" in orario antimeridiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.



### Risultati attesi

---

- ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero di Campanella e Telesio riferendosi anche a testi filosofici di diversa tipologia; - confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi Campanella e Telesio allo stesso problema e rispetto alle teorie predominanti del tempo; - compiere alcune operazioni di lettura del percorso teatrale "racconto viandante" nei luoghi della Cosenza storica sapendo: a) enucleare le idee centrali; b) ricostruire le argomentazioni presenti; c) ricondurre le tesi espresse al pensiero complessivo dell'autore; d) individuare il rapporto che collega il testo al contesto storico. - Sapersi confrontare in modo critico con gli altri sull'esperienza teatrale vissuta. Il progetto si propone altresì di facilitare e promuovere l'attività di ricerca personale, lo sviluppo di intenzionalità allo studio autonomo, motivato, utile al raggiungimento di quell'obiettivo trasversale agli apprendimenti che è l'"imparare ad imparare", oltre a promuovere le competenze trasversali e le competenze proprie della disciplina.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

## ● ETWINNING / ERASMUS +

---

Etwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2021-2027, eTwinning si realizza attraverso una piattaforma informatica



che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità delle tecnologie online. La community permette di sperimentare nuove forme di insegnamento in un contesto internazionale e multiculturale, coinvolgendo team di docenti in progetti inter-curricolari che stimolino negli alunni la volontà di imparare, ma anche migliorare le proprie competenze didattiche, grazie alle opportunità di formazione professionale, formale e tra pari. In eTwinning è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici") in cui le attività sono pianificate e implementate mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi, tra quelli aderenti all'azione. La collaborazione e l'interazione tra le classi partner avviene all'interno di un'area virtuale detta "TwinSpace", uno spazio di lavoro online dedicato al progetto, pensato per incentivare la partecipazione diretta degli alunni e consentire la personalizzazione del progetto didattico, fornendo strumenti e tecnologie ottimizzati per la comunicazione e la condivisione di materiale multimediale in modo semplice e sicuro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Risultati attesi

---

□ Collaborazione e confronto. La collaborazione fra scuole e il coinvolgimento di docenti e alunni sta alla base delle attività. Chi partecipa alla community può contare su una piattaforma online di ultima generazione, pensata per facilitare la condivisione e lo scambio di idee, approcci ed esperienze, in una logica di comunità di pratica e apprendimento tra pari. I progetti didattici sono gestiti in uno spazio virtuale che consente di impostare le attività attraverso strumenti pensati per il coinvolgimento diretto dei docenti e degli alunni partner senza richiedere competenze tecniche specifiche. □ Innovazione didattica. eTwinning incoraggia l'integrazione del progetto all'interno delle ore di lezione e offre agli alunni l'opportunità di migliorare le loro competenze nel corso della normale attività didattica, favorendo in particolare quelle relazionali, di problem solving, l'utilizzo di lingue straniere in contesti reali, competenze tecnologiche, creatività e capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni. I progetti eTwinning possono svilupparsi intorno a una materia specifica, oppure concentrarsi su argomenti del programma d'insegnamento, coinvolgendo più discipline in attività intercurricolari. □ Internazionalizzazione. Attraverso lo scambio con coetanei di Paesi stranieri docenti e ragazzi possono entrare in contatto con contesti e culture diverse, per una didattica e un ambiente scuola aperti alla multiculturalità. I progetti eTwinning coinvolgono le classi iniziando come un semplice progetto di scambio di corrispondenza fino a diventare veri e propri partenariati pedagogici di mobilità reale tra due scuole. eTwinning rappresenta quindi un primo passo per un'internazionalizzazione dell'attività scolastica nel suo complesso, anche in direzione di una mobilità Erasmus+. □ Formazione professionale Con eTwinning gli insegnanti hanno la possibilità di costruire progetti di collaborazione didattica che partono dalla condivisione con un collega europeo di obiettivi, tecniche e idee maturate nel loro percorso professionale, per un aggiornamento basato sullo scambio di approcci, metodologie ed esperienze didattiche. Parallelamente a questo, gli iscritti ad eTwinning possono beneficiare di numerose occasioni di formazione, online e in presenza, con esperti di livello nazionale ed internazionale. □ Flessibilità e sicurezza. Con eTwinning è possibile strutturare la collaborazione in modo flessibile e autonomo, nel rispetto alle esigenze didattiche e agli obiettivi del curriculum, senza bisogno di



conoscenze informatiche complesse o particolari strumentazioni tecniche. Attivare un progetto è semplice, ed è un'attività a completa discrezione dei docenti partner, senza vincoli temporali o burocratici. Grande attenzione è data alla sicurezza del sistema, per garantire la riservatezza dei dati e la protezione della privacy degli utenti. □ Sostenibilità. I progetti eTwinning rappresentano inoltre modalità di scambio in linea con le indicazioni del "Green Deal" UE, nel rispetto di un approccio sostenibile e a basso impatto ambientale, svolgendosi totalmente in modalità online grazie all'utilizzo di strumenti di comunicazione e collaborazione online, senza necessariamente prevedere attività di mobilità fisica del personale scolastico e degli alunni coinvolti. L'attività di etwinning si ritiene propedeutica all'avvio di ulteriori azioni di internazionalizzazione, quali ad esempio l'Erasmus. Per l'anno scolastico in corso è stato fondato dal nostro istituto un progetto denominato "Places and Cultures" che in via esplorativa prevede il coinvolgimento di una sola classe. Nello specifico la classe 2A – Liceo Scientifico. Questo progetto mira a esplorare il ricco mosaico di culture che compongono il nostro mondo. Studenti provenienti da diversi paesi – Spagna, Portogallo, Grecia, Polonia, Croazia, Turchia - si riuniranno per conoscere le reciproche culture, tradizioni e realtà quotidiane. Condividendo esperienze e intuizioni, speriamo di favorire un maggiore apprezzamento per la diversità e promuovere la comprensione interculturale. Il progetto è finalizzato a sviluppare la conoscenza di culture e realtà diverse; a far apprezzare agli studenti il proprio territorio attraverso l'esperienza di ciò che viene considerato "diverso"; a stimolare la curiosità e a migliorare le competenze digitali. Il prodotto finale sarà la creazione di una guida turistica in formato digitale sfogliabile che ogni paese presenterà agli altri gruppi coinvolti nel progetto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica



## ● “SOUND”: UN EVENTO SORPRENDENTE PER IMPARARE A DISIMPARARE...!

---

Il progetto si colloca nell'ambito dell' ampliamento dell'offerta formativa dei licei musicali attraverso l'attivazione di corsi a indirizzo jazzistico e nei nuovi linguaggi musicali ai sensi dell'articolo 1, commi 510 e 511, della legge 30 dicembre 2020, n. 178 e prevede dei laboratori che assumeranno la funzione di campi d'azione per diversi soggetti, con diverse funzioni e formazioni come laboratori di Conduction: improvvisazione vocale e strumentale guidata; di Beatmaker (produzioni di registrazione e basi sonore ); di Field Recording: laboratorio tecnologico per approcciarsi alla pratica artistica della registrazione sonora sul campo; di Liuteria Digitale, di Acousmonium: laboratorio di spazializzazione del suono e di riciclo musicale (con lezioni concerto e seminari didattici per trasformare i materiali di scarto in strumenti musicali e sensibilizzare i giovani alle tematiche ambientali e toccare con mano l'economia circolare). I corsi saranno lezioni concerto, masterclass e seminari dedicati all'improvvisazione musicale a nuove sonorità, alla digitalizzazione del suono per la sua produzione. Uno straordinario mix di voci, suoni, memorie e sapori che spazieranno in nuovi linguaggi . La novità del progetto è l'incontro della tradizione con le nuove tecnologie e la valorizzazione di strumenti sonori costituiti da materiali di scarto. I percorsi si svilupperanno nell'arco dell'anno con seminari, master class e lezioni concerto a cadenza settimanale/mensile, in orario extrascolastico. Il progetto terminerà con un evento pubblico e la creazione di un prodotto digitale. Ogni attività sarà composta da una performance live, introdotta da un talk nel quale gli studenti si confronteranno con gli artisti su diversi temi relativi alla scena e al mercato musicale di riferimento, alla comunicazione e alla situazione degli eventi dal vivo in Italia e nel mondo. Per quanto riguarda la performance live, si attuerà una tecnica di registrazione che restituirà al pubblico un'esperienza immersiva del concerto, proprio come se fossero ad un evento dal vivo, in quanto valorizzeremo la spazializzazione, la dinamica e il colore del suono. Gli elementi di qualità della proposta riguarda un tema importante: l' Ambiente e il sociale uniti nella “Musica Green”, la differenziazione dei processi formativi, di successo scolastico che garantirà pari opportunità di apprendimento a tutti gli alunni, anche ai più disagiati, e gli indicatori di questo criterio di qualità sono la diversificazione degli obiettivi di apprendimento; numero medio delle ore settimanali con gruppi mobili. Un nuovo approccio per aprirsi a tutti i ragazzi che pensano che alcuni generi e sperimentazioni possano non esistere. Un modo per creare una nuova proposta musicale, alternativa e fuori dai tradizionali schemi. Ogni singola performance musicale è “improvvisazionale” e l'improvvisazione musicale può essere di tipo “interpretativo”.



Inoltre, la riuscita di entrambe le pratiche dipende dal modo creativo ed espressivo in cui elaborano la "sorpresa del suono" emergente da ogni evento musicale. Per altro verso, tuttavia, mentre la performance interpretativa si cimenta con la restituzione di un senso musicale già stabilito dal testo della composizione, la performance d'improvvisazione genera intenzionalmente il suo proprio senso, dando forma ad una performance creativa e personale. L'iniziativa risponde alla crescente esigenza di fornire adeguate competenze artistiche al musicista contemporaneo, sviluppando una riflessione più ampia sui linguaggi musicali del nostro tempo, che sempre più, richiede figure professionali in grado di confrontarsi con le esigenze espressive artistiche e quelle del mercato del lavoro: comporre, produrre e saper identificare gli strumenti adeguati per raggiungere un obiettivo artistico in accordo con la propria idea. Inoltre il progetto mira, ad arricchire le nuove generazioni di conoscenze musicali innovative, attraverso uno storytelling, al fine di costruire nuovi scenari di fruizione, di divulgazione della musica anche in digitale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Risultati attesi

---

- Ampliamento dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica attraverso corsi extracurricolari a indirizzo jazzistico e nei nuovi linguaggi musicali, anche tramite l'attivazione di laboratori e di percorsi finalizzati alla produzione autoriale di testi e musica e alle dimensioni creative e produttive collegate all'universo digitale; - Realizzazione di prodotti creativi inerenti al progetto formativo realizzato; - Creare i presupposti affinché i giovani impegnati nell'approfondire dei nuovi linguaggi possano scoprire e ottenere un sound unico e inconfondibile che rispetti l'ambiente, il territorio e potenzi il patrimonio culturale, per ritrovarsi a scoprire un vero e proprio stile di vita ed un modello. Una modalità di relazione, uno spazio nel quale investire il proprio tempo, le proprie energie per un futuro professionale di successo; - Rafforzare l'apprendimento di nuovi linguaggi, di nuove sonorità e le potenzialità espressivo-comunicative; - Perfezionamento della padronanza musicale; - Apertura verso il sociale, la globalità e l'inclusione; - Arricchimento musicale ed ampliamento sociale e culturale; - Confronto con musicisti e professioni del settore (dal classico al popolare all'improvvisazione al digitale); - Consolidamento di collaborazioni con enti e associazioni di settore.

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Concerti
	Aula generica

## ● SISTEMA CALABRIA - La scuola oltre la scuola. Dalla scuola creativa ai territori

---

Premessa Lo stato di debolezza strutturale in cui versa la Calabria, additata dai media nazionali come la Regione quasi sempre ultima nel funzionamento amministrativo, nelle infrastrutture, nella sanità, il malaffare che ne corrode il tessuto sano, la corruzione, rendono fragile la ripresa. Tutto ciò non ci lascia indifferenti, anzi ci induce ad intervenire. In un mondo globalizzato sottoposto a profonde spinte di cambiamento, ci fa scoprire l'intera umanità vulnerabile, sotto l'impatto della pandemia di coronavirus, è necessario quindi promuovere nuove visioni per il futuro. Gli individui sono sempre più interconnessi, essendo parte di un unico contesto umano. L'insegnamento che dobbiamo trarre da questa esperienza, è che la pandemia deve essere trasformata da tragedia sanitaria, in opportunità storica per il nostro riscatto e l'avvio di un Nuovo Umanesimo. Perché il mondo della scuola? Se fino ad ora il mondo della scuola ha svolto la tradizionale funzione formativa, oggi noi lanciamo dal mondo dell'educazione un'idea per la trasformazione e evoluzione del sistema Istruzione. Il mondo della scuola è la più numerosa comunità, capillarmente diffusa sui territori e il suo ruolo può spingersi e dispiegarsi oltre. Occorre ripensarne la funzione, ed attribuirle il compito promotrice, di una nuova visione culturale, che veda coloro che ne fanno parte, proporsi come artefici di una didattica ideativa, che stimoli la mente creativa dei discenti e li indirizzi all'innovazione. Nella scuola giace a livello latente, un ingente potenziale d'innovazione, che può essere liberato unitamente al talento individuale, uscendo dalla condizione di inibizione creativa. Vedere il mondo della scuola come un incubatore di idee e di possibilità, conducendo i giovani fuori dalle "bolle logiche" che limitano i processi creativi e l'innovazione e mostrare come indagare il nuovo per trovare nuove idee. Educare a coltivare il potenziale umano inventivo, presente in ogni soggetto, con una didattica cooperativa che affianchi all'apprendimento, l'ideazione di nuovi scenari futuri. Il



sistema scolastico, non deve trasmettere solo conoscenze, ma occuparsi della formazione globale dell'individuo, in cui l'istruzione e la formazione, devono concepirsi come un ecosistema infrastrutturale, che è alla base della crescita culturale del territorio e dell'economia.

Storicamente, è dimostrato che il valore economico e sociale di un territorio, è interdipendente con lo sviluppo culturale del contesto ambientale e con le dinamiche che esso attiva. Al potenziale creativo, quasi del tutto non utilizzato delle scuole, va affiancata l'idea di una Calabria detentrica di un territorio straordinario, caratterizzato da formidabili risorse: beni 2 T&NX Piattaforma digitale, sistema materiale, costituito dal mondo della scuola, mondo delle istituzioni, mondo imprenditoriale, che cooperano per il bene comune, dei calabresi e della Regione Calabria. culturali, patrimonio naturalistico, agroindustria, enogastronomia, turismo, artigianato di qualità, ecc. Unire interattivamente queste due entità può determinare una svolta generativa dalle possibilità illimitate. Tutti settori che attendono un inquadramento sistemico, globale ed interconnesso, che possono rappresentare il radicale cambio di passo, coesistono in T&NX Condizione necessaria è il risveglio delle coscienze per un nuovo slancio vitale. Liberarsi dall'atavica condizione di attesa e animarsi di una vigorosa spinta ideale, lanciandosi con determinazione verso un nuovo attivismo e una visione dinamica e trasformativa dell'esistente. E il tempo del coraggio e dell'agire, mobilitarsi ad essere parte integrante di una visione sistemica, che unisca le migliori forze che aspirano ad un profondo rinnovamento culturale, sociale ed economico. Essere il cambiamento, con l'autodeterminazione del proprio agire sistemico e non attendere che giunga dall'esterno. La pandemia ha drammaticamente fatto emergere e accentuato, tutte le fragilità di una Regione che presenta arretratezze infrastrutturali e ritardi storici, non più accettabili. Siamo consapevoli dei profondi mutamenti che la pandemia ha inferto nel tessuto sociale, a livello psicologico, morale e soprattutto economico, ed è per questo che la nostra iniziativa intende cooperare per la coesione sociale e la rinascita territoriale. Una nuova alleanza educativa con i territori che consolidi il senso di appartenenza alla "comunità" e preveda il coinvolgimento attivo degli attori del mondo della scuola. L'autodeterminazione come un nuovo paradigma, assunto a principio guida, che mobiliti all'azione gli individui, che assumano su sé stessi la responsabilità di comportamenti virtuosi rivolti alla realizzazione del bene comune. Cos'è T&NX T&NX è una comunità di educatori, uniti in una piattaforma digitale, costituita da insegnanti e dirigenti scolastici calabresi. È stata lanciata un'idea di unità, coesione sociale e territoriale, per arginare la disgregazione, dovuta alla mancanza di contatti, ma più in generale per contrastare la frammentazione sociale in funzione di una ricomposizione delle relazioni umane. Una reazione al terribile momento di isolamento vissuto, per ripensare la realtà del dopo pandemia, all'insegna di una rinnovata coscienza collettiva, che guardi all'agire cooperativo, e al superamento dei limiti dell'individualismo. È dall'interno del mondo della scuola che vuole partire l'avvio di un processo di rinnovamento e coinvolgimento sociale, che superi gli egoismi personali e apra nuovi orizzonti di possibilità.



Essere Sistemici, sostituire al dominio dell'Io l'etica del Noi. Pensare e disporsi in modo sistemico, sentirsi parte integrante di un insieme sociale interconnesso, ponendo a fondamento il principio di cooperazione e interscambio come volontà d'azione, è la via maestra da percorrere per lo sviluppo di un sistema globale di relazioni. La prefigurazione di un nuovo modello culturale, che superi l'agire improntato all'esclusiva realizzazione individuale, in funzione di una visione collettiva. Le forme d'interazione e cooperazione sono il fondamento della realizzazione di obiettivi ambiziosi su larga scala. La valorizzazione e la promozione, sia del processo educativo, per il Non Formal Education e una Nuova Didattica Creativa, all'interno di contesti educativi, come ecosistemi di apprendimento cooperativo, sia in campo lavorativo (Smart working, cooperative working, ecc.), sono alla base di "T&NX - Sistema Calabria". Sia all'interno del contesto educativo, che del nostro sistema di reciprocità sociale, i cambiamenti si consolidano e assumono carattere propagativo, se alla base vi è interazione costruttiva. Ciò contribuisce alla creazione di relazioni interpersonali, che sarebbero impossibili operando individualmente. Parte integrante di questo "Sistema Calabria", è la sinergia tra gli attori del mondo della scuola e le componenti istituzionali: Amministrazioni pubbliche, università, associazioni produttive, camere di commercio, soprintendenze, biblioteche, ecc. Studenti, insegnanti, presidi, con l'apporto dei genitori, se coordinati da una Direzione Sistemica Unica, possono concretamente realizzare sui territori, idee, iniziative diffuse, per la valorizzazione, la crescita e la promozione territoriale. Abbiamo ideato la piattaforma T&NX (Teachers & Newgeneration X), con il preciso obiettivo di creare un "Sistema Calabria" fondato su una Rete Interconnessa di Relazioni, all'interno di una vasta comunità gravitante nel mondo della scuola, che mira a collegare i territori calabresi. La nostra attività, seppur costituita dai soggetti operanti nel mondo della scuola, è esterna e autonoma alle istituzioni scolastiche, e ciò svincola e rende dinamica l'operatività, liberandola dai problemi di natura burocratica e dai vincoli istituzionali. Piattaforma digitale, sistema materiale, costituito dal mondo della scuola, mondo delle istituzioni, mondo imprenditoriale, che cooperano per il bene comune, dei calabresi e della Regione Calabria. FILOSOFIA OPERATIVA Operativamente T&NX in concreto, mira a costruire ecosistemi di apprendimento creativo, ad alto tasso motivazionale, in contesti cooperativi nei quali fare esperienze concrete di crescita intellettuale. Centro della filosofia è la risoluzione di problemi specifici che emergono da necessità del mondo reale. Il metodo multidisciplinare integra i saperi in una logica interconnessa, fuori da steccati pregiudiziali e limitanti. Fondamentale è la disciplina che incentiva l'uso costante della mente analogica. La contaminazione disciplinare, generativa di idee nuove e utili. La priorità e lo sviluppo del pensiero analogico-associativo, che procede in modo non lineare e per questo è altamente fecondo e produttivo di idee. Sono le idee che nel corso della storia hanno determinato l'evoluzione del genere umano. Le stesse idee sono oggi alla base del progresso umano e del miglioramento della vita. La scuola deve sviluppare la mente creativa, che integrandosi con la



mente logica e sviluppando idee, realizza la piena realizzazione dell'uomo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.



## Risultati attesi

---

- Sviluppi cognitivi della personalità creativa - Sviluppare il cervello analogico (pensiero analogico-associativo) - Sviluppare le capacità inter- relazionali di lavorare in team - Incrementare il pensiero laterale - Sequenziare i dati, estrapolando i valori significativi utili alla strategia perseguita - Connettere tutto a tutto - Pensare diversamente (fuori dagli schemi) - Visione interdisciplinare - Ideare esperimenti mentali - Potenziare il pensiero fattuale - Lavorare per mappe concettuali - Elaborare modelli 3D - Assegnato un problema il risultato dovrà portare ad un'IDEA - L'IDEA sarà trasformata in un progetto - Il progetto si concretizzerà in un modello fisico (prototipo) - Ottimizzare il risultato per la costruzione di una startup (in partnership)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Strutture sportive

Palestra

## ● Progetto Lettura

---

1. Condivisione con gli studenti dei libri delle case editrici promotrici del progetto; 2. Dialogo interattivo con gli studenti su eventuali problematiche oggetto del concorso; 3. Produzione backstage; 4. Partecipazione al concorso che si terrà presso la sala consiliare del Comune di San Lucido giorno 26 maggio Si favorirà una metodologia aperta a creare spazi di libertà che coinvolgeranno anche i nuovi linguaggi multimediali e laboratori di lettura creativa.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

##### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

##### Risultati attesi

---

□ Promuovere il piacere della lettura □ Esplorare le potenzialità della narrazione □ Potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura □ Acquisire competenze narrative complesse

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Laboratorio Creativo - La ceramica racconta

---

Un programma che intende promuovere l'inclusione, la valorizzazione della tradizione artigianale e del lavoro artistico all'interno del nostro laboratorio creativo con la partecipazione dei ragazzi che frequentano l'indirizzo di Scienze Umane, consentendo a ciascuno di apprendere competenze ed abilità manuali per esprimere le proprie potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Risultati attesi

---

Lo scopo di quest'attività è quella di favorire l'inclusione sociale, abbattere pregiudizi e discriminazioni che purtroppo continuano a circondare le persone disabili. Inoltre per i partecipanti al progetto questa rappresenta un'occasione per sentirsi parte di qualcosa d'importante per il loro avvenire, propone ai ragazzi l'apprendimento delle tecniche di lavorazione di ceramiche e terrecotte nell'ambito delle attività di terapia occupazionale; con l'obiettivo di far conoscere a tutta la comunità i manufatti realizzati dai ragazzi con l'aiuto e con il costante impegno degli operatori traguardi spesso ritenuti impossibili, raggiunti grazie a un lavoro continuo che li vede sempre più coinvolti in prima persona.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Strutture sportive

Palestra

## ● TEATRO IN LINGUA INGLESE

---

Il mezzo teatrale è, per sua stessa natura, un potente strumento di veicolazione della lingua, ed è tanto più efficace in quanto avviene in un contesto quasi magico, in cui la scenografia, le musiche, ma soprattutto la ricchezza espressiva degli attori che fanno uso della loro voce e del loro corpo, creano un forte coinvolgimento emotivo che aiuta a superare quegli ostacoli e quelle inibizioni cui spesso ci si trova davanti quando si è a contatto con una lingua diversa dalla propria. La compagnia teatrale Palketto Stage, composta da attori-docenti madrelingua inglese, da diversi anni propone spettacoli teatrali in lingua basati sui classici della letteratura inglese o americana. La proposta di quest'anno, destinata alle classi del triennio dei licei è 'Hamlet', un musical basato sull'omonima opera di William Shakespeare. In un contesto di limitato utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto culturale e linguistico. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera stimolando, inoltre, l'interesse e la curiosità per le opere teatrali. I ragazzi acquisiscono le competenze di base necessarie per trarre beneficio da un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale la fruizione di una rappresentazione teatrale proposta in lingua straniera, da attori madrelingua. Lo spettacolo è stato scelto in relazione alla possibilità che esso offra ai docenti di approfondire le discipline curricolari o di aprire una finestra nella programmazione didattica e sperimentale. Le attività didattiche, per preparare i ragazzi alla fruizione delle opere, verranno predisposte sulla base del materiale didattico fornito dalla stessa compagnia teatrale sul sito Palchetto.it e messo a disposizione degli studenti su Classroom. In ogni caso, ciascun docente si occuperà di differenziare opportunamente le attività proposte. L'attività in classe e a teatro si articolerà nelle seguenti fasi: 1. "Pre-teaching activities" (materiale fornito dalla stessa compagnia) lettura in classe del copione ascolto dei file audio dello spettacolo preparazione di domande da rivolgere agli attori al termine della rappresentazione. 2. Visione dello spettacolo teatrale presso il



cineteatro Garden di Rende; 3. Dibattito finale con gli attori a completa disposizione dei ragazzi per tutte le loro eventuali curiosità e per rispondere ad ogni tipo di domanda, naturalmente posta in lingua inglese. Il progetto richiede un approccio metodologico di tipo comunicativo, basato sul concetto che la lingua è strumento e non fine. Si cercherà di rafforzare la motivazione verso lo studio e l'apprendimento della lingua inglese organizzando un clima positivo e rassicurante, grazie all'utilizzo del mezzo teatrale, che favorisce l'ascolto, la comprensione e la comunicazione orale. L'efficacia del progetto sarà valutata ad attività concluse. Si prevede un feedback fornito dagli studenti inerente l'apprezzamento dell'esperienza. Il monitoraggio della preparazione degli alunni verrà effettuato tramite la correzione del lavoro svolto in classe e/o assegnato come compito a casa. Sarà compito dell'insegnante fornire sempre un feedback formativo. La valutazione sommativa avverrà dopo la fruizione dello spettacolo, tramite una verifica che ciascun docente adatterà al proprio gruppo classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.



### Risultati attesi

---

Il progetto si propone le seguenti finalità: □ Sviluppare le quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading and writing; □ Avvicinarsi al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale. Obiettivi generali spronare gli studenti a diventare protagonisti nell'ascolto, motivandoli ad esprimersi in inglese; capire che lo studio della lingua straniera non è qualcosa di esclusivamente scolastico, avulso dalla realtà della loro vita quotidiana e dei loro interessi Coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente; Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità. Obiettivi specifici di apprendimento Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore; Conoscere strutture/ funzioni/ lessico affrontati mostrando un'adeguata competenza nella comprensione delle stesse.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO MANUTENZIONE ORDINARIA E RIPARAZIONE STRUMENTI A FIATO

---

Motivazione dell'intervento: Gestione del patrimonio scolastico, delle risorse didattiche presenti nella scuola e del materiale personale dello studente. Ricerca di nuove opportunità professionali legate alle attività laboratoriali di tipo manuale. ATTIVITA': □ Presentazione delle diverse attività di pertinenza della figura professionale ..... □ Lezioni atte a fornire agli studenti le basi



tecniche nella manutenzione degli strumenti musicali a fiato: Tromba, Clarinetto, Flauto, Sassofono, Trombone, Corno, □ Lezioni su come gestire i diversi tipi di attività legate al mondo dell'artigianato □ Organizzazione del lavoro sulle azioni da compiere nella pratica laboratoriale □ Tecniche di aggiustaggio e lavorazioni da banco □ Revisione del lavoro □ Uso di internet, di supporti informatici e di attrezzatura tecnica □ Esercitazioni pratiche □ Presentazione dell'attività di messa a punto degli strumenti a fiato

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Risultati attesi

---

Finalità generali: La finalità del progetto è quella di offrire agli studenti capacità organizzative nella gestione delle risorse materiali e l'applicazione delle azioni di manutenzione ordinaria e



riparazione degli strumenti musicali a fiato. Valorizzazione dei mestieri artigiani legati alla musica. Obiettivi formativi: Obiettivo del percorso è quello di far acquisire agli studenti le tecniche di base della professione di manutentore e riparatore di strumenti musicali a fiato. La custodia, la conservazione e l'utilizzazione consapevole dei beni mobili inventariati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

## ● Progetto iTech

Il progetto iTech si prefigge di creare uno staff tecnico/scientifico formato da studenti del nostro istituto che manifestano l'interesse di applicare sul campo le conoscenze acquisite in orario curricolare. Sostanzialmente l'idea di base è quella di inserire in ciascun ambiente didattico dell'istituto almeno un "referente tecnologico" di supporto/stimolo. Inoltre, grazie alle sue peculiari competenze, il gruppo sarà coinvolto attivamente in tutte le attività di sperimentazione ed innovazione.

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



## Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Risultati attesi

---

In particolare il gruppo approfondirà, in orario pomeridiano, la conoscenza degli strumenti tecnologici in dotazione al nostro istituto ed offrirà supporto tecnico tanto nella manutenzione delle attrezzature quanto nel loro utilizzo didattico in orario curriculare ed extracurriculare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● PLS - Piano Lauree Scientifiche

---

Il PLS Piano Lauree Scientifiche, ex Progetto Lauree Scientifiche, é realizzato in collaborazione con il dipartimento di Fisica dell'Università della Calabria (Unical). Fa parte di un progetto più ampio a livello nazionale che coinvolge tutte le sedi universitarie italiane in cui sono presenti i corsi di laurea in Chimica, Fisica, Matematica, Scienze dei Materiali, Informatica, Scienze della Terra, Statistica alle quali pian piano si stanno aggiungendo altre facoltà anche alla luce dell'ampliamento delle STEM in STEAM. La "metodologia PLS" propone che gli studenti, nelle attività di orientamento e di autovalutazione, e gli insegnanti, in quelle di formazione, non si limitino alla partecipazione passiva alle attività proposte ma svolgano un ruolo attivo attraverso



il laboratorio, inteso non solo come spazio fisico dotato di particolari attrezzature, ma come vero e proprio apprendimento realizzato con approccio sperimentale, nell'ottica del learning by doing. La progettazione e la realizzazione delle attività in maniera congiunta, da parte di docenti della Scuola e dell'Università costituisce l'elemento che caratterizza il PLS e che promuove lo sviluppo e il rafforzamento delle relazioni fra sistema scolastico e sistema universitario, e che permette l'accompagnamento degli studenti che sceglieranno quelle discipline nell'intero percorso scolastico fino ai primi anni di università con attività nell'ambito scolastico e nell'ambito della didattica universitaria. Le Linee Guida del PLS prevedono azioni trasversali che interessano in egual modo orientamento, contrasto alla dispersione, monitoraggio delle attività, formazione insegnanti. È previsto il coinvolgimento misto di docenti esterni ed interni. Le attività saranno svolte in maniera curriculare ed extracurricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

#### Traguardo

Ridurre il gap con i benchmarks a livello regionale, di microarea e nazionale in riferimento alle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA

#### Risultati attesi

---

- migliorare la conoscenza e la percezione delle discipline scientifiche nella Scuola secondaria di



secondo grado, offrendo agli studenti la partecipazione ad attività formative curricolari ed extra curricolari stimolanti e coinvolgenti; -avviare un processo di crescita professionale dei docenti di materie scientifiche in servizio nella Scuola secondaria a partire dal lavoro congiunto tra Scuola e Università per la progettazione, realizzazione, documentazione e valutazione delle attività svolte; -favorire l'allineamento e l'ottimizzazione dei percorsi formativi dalla Scuola all'Università e nell'Università per il mondo del lavoro, potenziando ed incentivando attività di stages e tirocinio presso Università, Enti di ricerca pubblici e privati, Imprese impegnate in Ricerca e Sviluppo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Cittadinanza digitale: "Post consapevoli" - CLASSI SECONDE

Il progetto educativo propone un percorso didattico per riflettere sui rischi di un uso inconsapevole del Web, attraverso la proposta di spunti di discussione, video, articoli di cronaca, software multimediali, rappresentazioni grafiche, al fine di stimolare il senso critico, il senso di responsabilità e di giustizia, promuovere la consapevolezza emotiva e la comprensione empatica, overossia, la capacità di immedesimarsi e percepire ciò che l'altro sente. Nasce, quindi, per approfondire ed ampliare una tematica di grande attualità che si ricollega ai temi del rispetto e dell'inclusione, ritenuti fondanti per formare cittadini solidali, rispettosi di sé stessi e degli altri, nonché capaci di operare scelte autonome e consapevoli. Le attività programmate verranno svolte nelle ore di sostituzione dei docenti assenti. Educare gli studenti ad un uso consapevole, sicuro ed adeguato della Rete e aumentare negli stessi la consapevolezza dei rischi nel caso di un utilizzo inappropriato, potenziare la capacità di prevedere le possibili conseguenze di carattere civile e penale di comportamenti illegali messi in atto attraverso l'utilizzo del Web, oggi, prioritario strumento di comunicazione digitale; promuovere



l'educazione alla relazione, alla collaborazione ed al rispetto reciproco; stimolare negli alunni la capacità di autonomia, autostima, e non da ultimo di autoefficacia, overossia, la consapevolezza di essere capaci di dominare specifiche attività, situazione ed eventi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### **Traguardo**

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

## Risultati attesi

---

Educare gli studenti ad un uso consapevole, sicuro ed adeguato della Rete e aumentare negli stessi la consapevolezza dei rischi nel caso di un utilizzo inappropriato, potenziare la capacità di



prevedere le possibili conseguenze di carattere civile e penale di comportamenti illegali messi in atto attraverso l'utilizzo del Web, oggi, prioritario strumento di comunicazione digitale; promuovere l'educazione alla relazione, alla collaborazione ed al rispetto reciproco; stimolare negli alunni la capacità di autonomia, autostima, e non da ultimo di autoefficacia, overossia, la consapevolezza di essere capaci di dominare specifiche attività, situazione ed eventi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Citt@dini digitali contro il cyberbullismo - CLASSI PRIME

Il progetto nasce per approfondire ed ampliare una tematica di grande attualità che si ricollega ai temi della giustizia, del rispetto e dell'inclusione, ritenuti fondanti per formare cittadini solidali, rispettosi di sé stessi e degli altri, nonché capaci di operare scelte autonome e consapevoli. Il progetto educativo prevede un percorso didattico per riflettere sul tema, sulle conseguenze, su responsabilità e possibili azioni di difesa, attraverso l'ausilio di video, domande stimolo, visione di film, analisi di un testo riferito ad un fatto di cronaca, attività di ricerca, laboratori esperienziali e gruppi di discussione che costituiscono esercizio concreto di dialogo ed operatività. Le attività programmate verranno svolte nelle ore di sostituzione dei docenti assenti. Contenuti: • Definizione di cittadinanza digitale; • Definizione di cyberbullismo. La legge n° 71/ 2017; • Tipologie di cyberbullismo; • Il reato. Conseguenze e responsabilità; • Azioni di difesa: rimozione dei contenuti ed ammonimento al Questore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### Traguardo

Riduzione del numero di alunni destinatari di provvedimenti disciplinari, azzeramento di fenomeni di bullismo e cyberbullismo, ottimizzazione dell'inclusione scolastica, produzioni autentiche relative alla propria espressione culturale.

Risultati attesi

---

Prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo; educare gli studenti ad un uso consapevole della Rete e ad aumentare negli stessi la consapevolezza dei rischi nel caso di un utilizzo inappropriato; promuovere negli studenti una forte presa di coscienza nei confronti delle norme e dei principi etici che reggono i rapporti intersoggettivi della comunità; suscitare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale; promuovere l'educazione alla relazione, alla collaborazione ed al rispetto reciproco; stimolare negli alunni la capacità di autostima, di autonomia e di senso critico per scoprire di conseguenza i percorsi nascosti dell'illegalità



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Riqualficare gli ambienti scolastici dal punto di vista energetico al fine di realizzare strutture eco-compatibili.

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

## Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi  
· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare



- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Imparare a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine.

Insegnare ai giovani ad abitare il mondo in modo nuovo, favorendo processi di sviluppo che possono azzerare i conflitti tra le generazioni.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Prevenzione sanitaria con attività di educazione alimentare fisica per la salute. Rimodulazione e utilizzo degli spazi cortilizi della scuola con la realizzazione di un giardino/orto didattico pensato a misura di alunno. Il percorso didattico è trasversale ed accompagna gli studenti alla scoperta della comunità in cui vivono, delle dinamiche ambientali e di ciò che possono fare per affrontare al meglio le sfide ecologiche del futuro. Le attività sono strutturate per stimolare lo studente al ragionamento, alla scoperta e allo sviluppo di senso critico guidato dalla curiosità.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi POR
- PNRR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Piano scuola per la Banda Ultra Larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto ha aderito al Progetto Ministeriale di connessione alla Banda Ultra Larga che prevede la realizzazione di una connessione

alla rete Internet attraverso Fibra Ottica attraverso l'azienda

Infratel Italia è impegnata in interventi di infrastrutturazione del Paese,

per il superamento del digital divide e l'abilitazione alla diffusione di servizi di connettività avanzati.

Titolo attività: Cablaggio Strutturato e Sicuro all'interno degli Edifici Scolastici  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per la descrizione si rimanda al progetto presente nell'area

"Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Titolo attività: Digital Board

- Ambienti per la didattica digitale integrata



Ambito 1. Strumenti

Attività

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per la descrizione si rimanda al progetto presente nell'area "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".

Titolo attività: Misure per la didattica digitale integrata

- Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ai sensi del D.L. n. 137 del 28 ottobre 2020 art 21 - c.d. "Decreto Ristori"

L'Istituto ha provveduto ad acquistare n. 12 NoteBook da destinare a

studenti e studentesse meno abbienti per la realizzazione della Didattica Digitale Integrata.

Il risultato atteso è da ricercare in una diminuzione significativa della dispersione

scolastica ed in un miglioramento dei risultati degli alunni appartenenti al ceto

sociale più basso.

Titolo attività: Progetto STEM

- Ambienti per la didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha aderito al progetto per la realizzazione di Spazi Laboratoriali



Ambito 1. Strumenti

Attività

e la dotazione di Strumenti Digitali per l'Apprendimento delle STEM.

Le classi interessate sono quelle del Liceo Scientifico, Ordinario e delle Scienze Applicate.

Qui, infatti, risiedono le "menti" che giornalmente studiano algoritmi di matematizzazione del reale.

In queste classi, inoltre, si concentra un elevato numero di studentesse che, grazie al progetto, verranno

aiutate a superare il divario tecnologico che attualmente le separa dai compagni maschi.

Come già sottolineato, il progetto vuole ripercorrere tutte le fasi dell'integrazione tra tecnologia e realtà:

analisi del reale, riproduzione del reale, fruizione digitale del reale, progettazione di dispositivi dedicati a tali scopi

(Videocamere 4K, Droni, Visori di Realtà Virtuale, Scanner e Stampante 3D, Kit di micro computer con sensori

finalizzati a realizzare sistemi Hardware/Software innovativi).

I risultati attesi sono da ricercarsi nel miglioramento degli alunni nelle discipline scientifiche e nella

diminuzione del gap tecnologico tra alunne ed alunni.

Titolo attività: Sito Internet (Pacchetto Scuola OnLine)

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 1. Strumenti

Attività

### attesi

Il progetto mira a realizzare interventi di ottimizzazione e miglioramento

del Sito istituzionale dell'Istituto in termini di design, funzionalità e contenuti.

I risultati attesi sono da ricercare in una migliorata interazione tra cittadino

e Pubblica Amministrazione.

Titolo attività: Abilitazione al Cloud  
per le PA locali  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto mira al trasferimento in cloud di tutte le applicazioni utilizzate quotidianamente dalla segreteria scolastica.

I risultati attesi sono da ricercare:

- in una migliore gestione dei dati sensibili, tanto del personale della scuola tanto degli alunni e delle famiglie,

conformemente a quanto richiesto dalle direttive del garante della privacy;

- in una migliore interazione tra utenza e segreteria scolastica;

- nella possibilità di decentralizzare il lavoro di segreteria aderendo, qualora ve ne sia l'esigenza, alle richieste di lavoro agile;

- nello sgravio della scuola dal servizio di manutenzione dei server, di backup dei dati e di aggiornamento degli applicativi.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale:  
Formazione del Personale Interno  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IM "T. CAMPANELLA" BELVEDERE M. - CSPM070003

### Criteri di valutazione comuni

Il voto che esprime la valutazione delle singole prove e la valutazione finale tiene in considerazione i seguenti aspetti:

- utilizzo dell'intera scala dei voti (1-10)
- nelle prove strutturate il voto 6 corrisponde al 60% degli items corretti
- nelle prove aperte utilizzo di griglie di correzione/valutazione predisposte nell'area disciplinare
- somministrazione di un congruo numero di verifiche scritte e orali adeguate per contenuti e forme alle competenze da raggiungere
- valutazione dei progressi rispetto ai livelli di partenza
- valutazione degli esiti degli interventi di rinforzo e di recupero effettuati
- impegno e partecipazione
- percorso individuale

Ai link sottostanti i criteri di valutazione dei vari dipartimenti:

[https://archivio.liceibelvedere.edu.it/images/sito\\_documenti/Pof/griglie%20valutazione%2022-25/GRIGLIE%20VALUTAZIONE.pdf](https://archivio.liceibelvedere.edu.it/images/sito_documenti/Pof/griglie%20valutazione%2022-25/GRIGLIE%20VALUTAZIONE.pdf)

[https://archivio.liceibelvedere.edu.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=34&Itemid=138&jsmal25](https://archivio.liceibelvedere.edu.it/index.php?option=com_content&view=article&id=34&Itemid=138&jsmal25)

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



## educazione civica

<https://www.liceibelvedere.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE.pdf>

### Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni , si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il Collegio Docenti adotta criteri comuni per l'attribuzione del voto di condotta al fine di uniformare i criteri di valutazione all'interno dei diversi consigli di classe. Si ricorda tuttavia che è compito di ogni singolo consiglio, agendo in piena autonomia, prendere in esame il comportamento dell'alunno nel suo complesso, tenendo conto delle sue variazioni (in positivo o in negativo), anche a seguito degli eventuali interventi di tipo educativo-formativo, anche in considerazione del contesto socio-economico-culturale di provenienza, anche in considerazione delle problematiche di ordine socio-sanitario-ambientale che possano influire sull'armoniosa crescita di ogni singolo alunno. Nell'obiettivo di evitare qualsiasi automatismo nella valutazione, la stessa terrà conto di tutte le possibili variabili individuali per poter addivenire non solo ad una valutazione formativa ma anche al fine di poter mettere in campo ogni strategia utile ai fini del perseguimento dei migliori risultati formativi per ogni studente nel rispetto delle molteplici intelligenze.

[https://archivio.liceibelvedere.edu.it/images/sito\\_documenti/Pof/griglie%20valutazione%2022-25/GRIGLIE%20VALUTAZIONE.pdf](https://archivio.liceibelvedere.edu.it/images/sito_documenti/Pof/griglie%20valutazione%2022-25/GRIGLIE%20VALUTAZIONE.pdf)

### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per quanto riguarda i criteri di ammissione/ non ammissione, non saranno ammessi all'anno successivo gli studenti che allo scrutinio finale:



- riporteranno insufficienza grave in tre materie con votazione da 4/10 in giù;
- oppure in quattro o più materie insufficienze anche non gravi;
- oppure il voto di condotta inferiore a 6/10;
- oppure superamento limite massimo di assenze (mancata validità anno scolastico).

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

- La partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
  - Lo svolgimento delle attività di alternanza scuola lavoro, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :
  - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;
  - Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- Eventuali altre prescrizioni deriveranno dall' O.M. sugli Esami di Stato conclusivi del Secondo Ciclo diramato ogni anno dal MI

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da



venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

La direttiva MIUR del 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e le successive circolari e note di chiarimento, hanno aperto a nuove prospettive il mondo dell'inclusione scolastica e hanno contribuito a fare del sistema di istruzione italiano un luogo di conoscenza, sviluppo e socializzazione per tutti, sottolineando gli aspetti inclusivi piuttosto che quelli selettivi.

Particolare cura e attenzione viene dedicata dall'intera comunità scolastica all'inclusione degli studenti e delle studentesse con Bisogni Educativi Speciali (BES), ossia:

- studenti con disabilità - ai sensi della Legge 104/92,
- studenti con disturbi specifici di apprendimento (DSA) - ai sensi della L. 170/2010,
- studenti con disturbi evolutivi specifici - ai sensi dell'O.M. del 27.12.2012,
- studenti con svantaggio socio-economico-linguistico-culturale ai sensi della C.M 08.03.2013,
- studenti con particolari situazioni di salute,
- studenti adottati, secondo le Linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del MIUR del 2015,
- studenti a rischio di dispersione scolastica (drop out).

Gli interventi didattici curricolari ed extra curricolari intendono rispondere in modo efficace alle esigenze di ogni studente attraverso percorsi personalizzati e flessibili, che considerano le diversità come occasione di riflessione, di confronto e, quindi, come autentica risorsa.

Presso la scuola è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), che, in sinergia con i dipartimenti



e i Consigli di Classe, definisce obiettivi di miglioramento e organizza attività volte a incrementare e monitorare il livello di inclusività della scuola.

Punti di forza:

Inclusione: 1)

- attività inclusive in collaborazione con ASL, famiglie, educatori, tutor, gruppo classe;
- partecipazione del personale a corsi di formazione sull'inclusione;
- attività di sensibilizzazione sui temi dell'inclusione, diversità stereotipi, pregiudizi;
- attuazione dei protocolli di accoglienza per alunni con bisogni educativi speciali.
- sperimentazione dei nuovi protocolli di inclusione previsti dalla L.66/2017;
- predisposizione condivisa di PEI per alunni disabili, PDP per alunni con DSA o altri disturbi evolutivi specifici e, su delibera del CdC, per alunni con altri BES;
- regolare monitoraggio e verifica di PEI e PDP;
- corsi di italiano L2, educazione interculturale per alunni stranieri;
- docenti di sostegno specializzati utilizzati per:
  - attività individualizzate o in piccolo gruppo in aula;
  - studio assistito per recupero, potenziamento e acquisizione del metodo di studio;
  - attività di continuità per alunni disabili;
  - accoglienza del CdC prima dell'avvio dell'anno scolastico;

2) costituzione di un GLI composto dal referente per l'inclusione, docenti di sostegno, educatori, docenti curricolari.

partecipazione alla rete di scuole sull'inclusione (scuola Polo Liceo scientifico Metastasio di Scalea)

3) utilizzo di metodologie, strategie didattiche, ausili specifici per ipovedenti o ipoacusici con il



supporto del Centro di consulenza tiflodidattica e dell'educatore esperto nella lingua dei segni.

- Libri di testo digitali adattati per ipovedenti.
- Libri di didattica inclusiva per alunni con BES ad alta leggibilità, in modalità mista, con mappe.

Materiali didattici facilitati per alunni stranieri.

Interventi educativo didattici condivisi con l'ASL per fornire un supporto organizzativo, procedurale, metacognitivo, relazionale, comportamentale ad alunni con disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento cognitivo.

Utilizzo di criteri e modalità di verifica, criteri e strumenti di valutazione condivisi con i docenti curricolari;

Recupero e potenziamento:

- articolazione di gruppi di livello per classi aperte, recupero in itinere, pause didattiche, sportelli didattici, corsi di recupero;
- incentivo per il conseguimento di certificazioni linguistiche;
- borse di studio

Punti di debolezza:

Inclusione:

- Prevedere in fase di progettazione ambienti di apprendimento maggiormente inclusivi;
- Mancanza di continuità didattica dei docenti di sostegno causa mancanza di riconoscimento di cattedre in organico di diritto.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Referente inclusività

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni disabili : la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente per l'inclusione. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno disabile entro le scadenze stabilite dal MIM (Ministero dell'Istruzione e del Merito) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno disabile) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti. Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente per l'inclusione, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi. Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad



attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente per l'inclusione Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni disabili, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. NOTE: Il referente per l'inclusione e il docente di sostegno assegnato alla classe dell'alunno, sono a disposizione dei docenti e delle famiglie per consulenza e supporto al percorso di inclusione scolastica.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato, e successivamente approvato, dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), composto da tutte quelle figure che ruotano attorno la vita scolastica ed extrascolastica dell'alunno con disabilità, con l'obiettivo di monitorare il percorso didattico dello stesso: - insegnanti, dirigente scolastico e docente di sostegno; - genitori, o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; - figure socio-sanitarie che seguono l'alunno durante la riabilitazione o le attività terapeutiche fuori l'istituto scolastico.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Tutte le famiglie sono coinvolte attivamente nella fase di definizione del PEI o dei PDP, secondo le indicazioni previste dalla normativa vigente.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### **Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione è riferita ai singoli PEI ordinari o differenziati, a seconda delle necessità dell'alunno.

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Per gli alunni DSA in uscita si contatta l'Ufficio orientamento dell'Unical; per coloro che non proseguono gli studi si attivano collaborazioni con associazioni per un eventuale inserimento lavorativo protetto.



## Aspetti generali

### Modello organizzativo didattico

I Licei "T. Campanella di Belvedere Marittimo adottano un modello organizzativo didattico basato sulla **Settimana corta**: orario scolastico settimanale svolto con lezioni dal lunedì al venerdì.

Tale scelta rientra nell'autonomia didattica e organizzativa dell'Amministrazione scolastica, ai sensi degli artt. 4 e 5 del D.p.r. n. 275/1999 (ogni decisione inerente l'organizzazione e la programmazione delle attività didattiche, ivi inclusa la relativa calendarizzazione delle ore di lezione nell'arco dei giorni della settimana).

Si parte dalla volontà di realizzare una **"Buona Scuola"**, strumento di sviluppo e cittadinanza attiva che parta non solo dalla necessità del risparmio energetico, dalla sostenibilità, ma è uno strumento leva per rivedere finalmente il modello di scuola superiore, la didattica, le modalità e i tempi del paradigma insegnamento-apprendimento, aggiornandole ai metodi, all'organizzazione, a orari più efficaci e interessanti al fine di venire incontro alle esigenze crescenti dell'utenza e assicurando la gestione unitaria dell'istituzione scolastica con riferimento a criteri organizzativi di efficacia ed efficienza formativa.

Tale organizzazione consentirà alle studentesse e agli studenti di usufruire del tempo occorrente per l'approfondimento di interessi personali, culturali, sportivi e di volontariato, migliorando la distribuzione dell'impegno e del recupero psicofisico degli studenti.

Si tratta di **ripensare la scuola** applicando standard europei e favorendo il curriculum verticale (molti Istituti comprensivi del territorio hanno già avviato la settimana corta).

Altresì la rimodulazione dell'offerta didattica i cinque giorni in luogo di sei consentirà:

– La possibilità eventuale di riservare alcuni sabati o alcuni pomeriggi per organizzare e realizzare progetti e attività facoltative e che riguardano il ricchissimo ampliamento dell'offerta formativa dei Licei "T. Campanella" di Belvedere Marittimo.



- La possibilità, per gli studenti che si iscriveranno al primo anno, di proseguire l'articolazione su cinque giorni settimanali di didattica, come già fatto nelle scuole secondarie di primo grado fin qui frequentate.
- Una serena e positiva partecipazione alla vita familiare e sociale: le studentesse e gli studenti, il personale docente e non, avrebbero due giorni consecutivi per gestire tranquillamente i propri rapporti familiari e sociali, lo studio, lo sport, le attività extrascolastiche.
- Importante ricaduta sul risparmio energetico per l'Istituto e per la Provincia di Cosenza sulle utenze scolastiche (luce, gas, acqua, ecc).

## Organi collegiali

Gli organi collegiali sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e di singolo istituto. Sono composti da rappresentanti delle varie componenti interessate e si dividono in organi collegiali territoriali e organi collegiali scolastici.

### Il Collegio dei Docenti

Descrizione: è costituito da tutti i docenti in servizio, permanente o temporaneo, nella scuola, ed è presieduto dal dirigente scolastico.

Cosa fa: le sue competenze sono strettamente connesse all'attività didattica e trovano la loro massima espressione nella progettazione, approvazione e verifica del Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF).

I Consigli di Classe si riuniscono periodicamente presso la sede dell'Istituto o in modalità online



## Il Consiglio di Classe

Descrizione: nella scuola secondaria superiore è composto da tutti i docenti della classe, due rappresentanti dei genitori e due rappresentanti degli studenti; presiede il dirigente scolastico o un docente, facente parte del consiglio, da lui delegato.

Cosa fa:

- Nella sola componente docenti ha compiti di programmazione e valutazione dell'attività didattica e di valutazione del profitto e del comportamento degli alunni; decide motivatamente, secondo i criteri generali deliberati dal Collegio dei Docenti e indicati nel PTOF, relativamente all'ammissione degli alunni alla classe successiva o agli esami di stato conclusivi.
- Ha facoltà di formulare al Collegio dei Docenti proposte in ordine all'azione educativa e didattica e di proporre l'adesione a iniziative di sperimentazione nonché di agevolare ed estendere i rapporti reciproci tra docenti, genitori ed alunni.
- Delibera, su proposta dei singoli docenti e dei Dipartimenti Disciplinari, in merito all'adozione dei libri di testo per le classi degli anni successivi;
- Nella composizione allargata alla componente genitori e studenti ha la facoltà di formulare agli altri organi collegiali proposte organizzative per il migliore funzionamento generale della scuola e dell'attività didattica; delibera, su proposta dei singoli docenti e dei dipartimenti disciplinari, in merito all'adozione dei libri di testo per le classi dei successivi anni.
- Fra le mansioni del consiglio di classe rientra anche quello relativo ai provvedimenti disciplinari a carico degli studenti, con le modalità previste dal Regolamento di disciplina.

## Il Consiglio di Istituto

Il Consiglio di Istituto, nelle scuole con popolazione scolastica fino a 500 alunni, è costituito da 14 componenti, di cui 6 rappresentanti del personale docente, uno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 3 dei genitori degli alunni, 3 degli alunni, il dirigente scolastico.

Il Consiglio d'Istituto è presieduto da uno dei membri, eletto tra i rappresentanti dei genitori.

Cosa fa:



- elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola;
- delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo;
- stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico;
- adotta il regolamento interno dell'istituto;
- delibera sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio;
- adotta il Piano Triennale dell'Offerta formativa elaborato dal collegio dei docenti.

Il Consiglio di Istituto si riunisce periodicamente presso la sede dell'Istituto o in modalità online

## I DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Sono formati dai docenti delle discipline che caratterizzano l'offerta formativa dell'Istituto, sono presieduti da uno o più docenti eletti dai componenti dei dipartimenti e organizzano il proprio lavoro secondo tempi e modalità concordate al proprio interno, sulla base della programmazione stabilita dal Collegio dei Docenti.

Cosa fanno:

- definiscono le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita rispettivamente nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno;
- predispongono la programmazione disciplinare annuale;
- definiscono gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze;
- definiscono i criteri di valutazione e le griglie di valutazione delle verifiche;
- predispongono le prove di misurazione degli standard da effettuare (in ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico) nelle classi parallele;
- progettano interventi di recupero e di sostegno durante l'anno scolastico;
- predispongono l'adozione dei libri di testo;

I Dipartimenti Disciplinari si riuniscono periodicamente presso la sede dell'Istituto o in modalità



online

---

## Segreteria

L'ufficio di segreteria svolge attività di amministrazione, contabilità, stato giuridico del personale dipendente e degli alunni iscritti, frequentanti e diplomati presso questa istituzione.

Cosa fa: Attività di amministrazione, contabilità, assistenza alle famiglie e agli studenti

Riceve presso la sede dell'Istituto, per gli orari di ricevimento consultare il sito web istituzionale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Funzioni vicarie con delega a sostituire il Dirigente Scolastico in casi di impedimento o di breve assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Delega all'organizzazione generale dell'Istituto, alla sostituzione dei colleghi assenti, alla vigilanza sul rispetto del Regolamento d'Istituto, all'applicazione delle circolari.	2
Funzione strumentale	AREA 1 - Coordinamento e valutazione PTOF: autovalutazione -Coordinare la progettazione, l'elaborazione del PTOF, la trasposizione su supporto magnetico e su pagina WEB e la divulgazione alla famiglie in vari formati. - Selezionare i progetti POF in base ai parametri concordati in sede C.D. e coordinare le attività del POF anche attraverso i responsabili dipartimentali e lo STAFF di Dirigenza. - Coordinare la progettazione e l'elaborazione della Funzione strumentale pianificazione educativo-didattica, curriculare ed extracurriculare. -Curare le fasi di monitoraggio e verifica del PTOF nonché del regolare svolgimento delle programmazioni di classe nel rispetto degli standard d'Istituto. Individuare	6



standard di qualità per la valutazione del servizio in collaborazione con i docenti assegnatari di Funzione strumentale e con i Dipartimenti disciplinari. -Attivare procedure di autovalutazione d'istituto anche con il coinvolgimento dell'utenza esterna. AREA 2 - Supporto alla didattica – attività integrative – formazione in servizio - Promuovere iniziative di formazione del personale docente in collaborazione con i docenti assegnatari di F.S. al PTOF e con i Dipartimenti disciplinari; - Coordinare i docenti e predisporre le attività di orientamento in ingresso degli studenti ( test d'ingresso ) e la partecipazione a concorsi/gare. - Provvedere alla formalizzazione del quadro orario relativo alle attività pomeridiane integrative e progettuali. - Curare le fasi di monitoraggio e verifica del processo di insegnamento/apprendimento esercitando anche una supervisione dell'osservanza della tempistica sia didattica che amministrativa. - Coordinare le attività integrative e progettuali e concertare l'azione dei dipartimenti riguardo all'organizzazione di "eventi" comuni e non. - Esercitare un controllo puntuale sulla frequenza scolastica da parte degli alunni e provvedere ad eventuale sostituzione di docenti assenti in orario pomeridiano di concerto con il vicario. AREA 3 - Coordinamento utilizzazione nuove tecnologie - Coordinare la gestione del sito WEB anche alla luce della vigente normativa. - Coordinare l'ottimizzazione dell'utilizzo delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto e dei servizi informatici di segreteria ed assumersene la responsabilità di gestione. - Coordinare



l'ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio di informatica e linguistico multimediale, supportando i docenti e curando l'adozione di un registro di utilizzo e controllando periodicamente la corretta tenuta. - Curare le fasi di monitoraggio e valutazione Invalsi anche in relazione ai PON su supporto digitale rendicontando sugli standard d'Istituto. - Coadiuvare il lavoro dello STAFF di Dirigenza per tutto quanto concerne l'utilizzo delle Nuove Tecnologie. AREA 4 - Attività orientamento-accoglienza - continuità - Coordinare iniziative funzionali all'organizzazione di momenti conviviali in occasione dell'accoglienza delle "matricole" e dei saluti agli studenti in uscita dall'Istituto a fine ciclo. - Collaborare fattivamente con i Dipartimenti disciplinari e con i Consigli di classe per mettere a punto strumenti validi di osservazione (schede-test-prove oggettive), definire tempi omogenei di somministrazione e curare l'allestimento di un archivio docimologico per catalogare le prove diverifica. - Collaborare con il Collegio dei docenti, i coordinatori dei dipartimenti e i collaboratori del D.S. allo scopo di individuare le più adatte strategie metodologico-didattiche finalizzate all'integrazione, all'orientamento, alla continuità e alla verticalizzazione dei curricula. - Promuovere ed organizzare viaggi di istruzione e uscite didattiche coerenti con l'offerta formativa dell'Istituto. - Promuovere ed organizzare attività di orientamento formativo e informativo. - Coadiuvare le attività rivolte al potenziamento e alle certificazioni. AREA 5 - Attività didattica differenziata- supporto agli studenti- interventi



di recupero - Coordinare i Dipartimenti con il GLI d'Istituto per individuare le più adatte strategie metodologico-didattiche finalizzate all'integrazione degli alunni disabili. - Interagire con le rappresentanze studentesche per implementare le competenze ed attivare percorsi di collaborazione che stimolino la creatività e l'iniziativa degli studenti. - Collaborare fattivamente con i Dipartimenti disciplinari e con i Consigli di classe per mettere a punto strumenti miranti al recupero delle carenze formative. - Collaborare con il C.D. mettendo a disposizione la propria competenza/risorsa professionale alla scopo di coordinare eventuali iniziative volte al coordinamento delle attività di prevenzione/educazione alla salute, coinvolgendo le famiglie e gli enti territoriali (ASL, associazionismo, parrocchia, comunità ecc.) - Promuovere interventi finalizzati all'integrazione degli studenti di diversa lingua, cultura e/o religione, attivando dinamiche di intercultura - Coadiuvare le altre FF.SS. in occasione di eventi e manifestazioni interne ed esterne alla scuola AREA 6 - Documentazione educativa, Rapporti con utenza, enti esterni e collaborazioni - Collaborare fattivamente con i Dipartimenti disciplinari, gli organi collegiali, gli EE.LL., la ASP, le associazioni culturali e tutte le agenzie formative per creare sinergie e collaborazioni anche a livello progettuale. - Selezionare e seguire la progettualità dell'Istituto ed in particolare dei PON e POR in tutte le fasi di ideazione, promozione e realizzazione, avendo cura di gestire la conservazione della



	<p>documentazione relativa. - Coordinare eventuali iniziative di collegamenti in rete tra scuole e/o scuole ed enti, sponsorizzazioni di eventi e/o iniziative varie di interesse della scuola, di raccordo con lo staff di dirigenza. - Raccordare la scuola con il territorio, rivolgendo attenzione alla collaborazione e alla mediazione con EE.LL., le ASP e l'associazionismo no profit anche per l'organizzazione di eventi miranti a iniziative varie e di solidarietà. - Interagire con le famiglie ed il volontariato per la ricerca di una fattiva collaborazione. - Curare la compilazione di formulari, schede e griglie su supporto digitale.</p>	
Capodipartimento	<p>Collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento – valorizza la progettualità dei docenti – media eventuali conflitti – porta avanti istanze innovative – si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto- presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>	6
Responsabile di plesso	<p>Coordina e indirizza le attività educative/didattiche secondo le direttive del Dirigente. Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti. Fa rispettare il regolamento d'Istituto. Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario,</p>	2



	<p>procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente. Inoltre all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise. Presenta richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Custodire i beni contenuti nei laboratori, effettuando monitoraggi periodici di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio - segnalare all' RSPD eventuali anomalie all'interno dei laboratori - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio</p>	9
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD nonché nel piano 4.0. E' responsabile della disseminazione di buone pratiche all'interno dell'istituzione scolastica in tema di TIC applicate alla didattica.</p>	1
Team digitale	<p>Proff. Lattari, Corcione, Lancellotta - Compiti assegnati: - Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate,</p>	3



sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Coordinatore attività ASL

ora PCTO - elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento; c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor esterno; d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente; f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti,) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; h) assiste il Dirigente

1



Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento curriculare; sostituzioni; supporto ai docenti; supporto agli studenti per attività di recupero supporto alla realizzazione di progetti extracurricolari Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
---	--	---

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento curriculare; sostituzioni; e supporto ai progetti scolastici supporto ai docenti di sostegno; preparazione esami di stato; supporto ai percorsi dei PCTO e di ed.civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	3
----------------------------------	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento curriculare; sostituzioni; attività  
laboratoriali di supporto didattico di lingua  
inglese agli studenti più fragili e in presenza  
sui percorsi degli alunni con Piani Didattici  
Personalizzati. (BES/DSA); monitoraggio CLIL;  
INVALSI: preparazione alla prova d'inglese classi  
quinte.

3

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento curriculare;  
recupero/Potenziamento matematica e fisica;  
simulazioni INVALSI, preparazione alle Olimpiadi  
disciplinari; sostituzione; simulazioni Esami di  
Stato; Supporto DS, interventi impiantistica e  
funzionalità laboratori e dotazioni elettroniche e  
informatiche; Orario scolastico; plico elettronico;  
Supporto all'RSPP, organizzazione prove di  
evacuazione e formazione in materia di  
sicurezza personale docente e non docente e  
alunni, rapporti con uff. tecnico comunale e  
provinciale, presa in carico formazione e  
manutenzione defibrillatore Supporto Staff DS;  
Viabilità trasporti e parcheggi .

7

Impiegato in attività di:



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Referente curriculum trasversale di Ed Civica;  
insegnamento curricolare Sostituzioni; supporto  
ai docenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

3

ADSS - SOSTEGNO

insegnamento curricolare e supporto al  
sostegno ,sostituzioni; Supporto ai progetti  
scolastici preparazione esami di stato; supporto  
ai percorsi dei PCTO e di ed.civica

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: • redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); • predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); • elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); • predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); • firma gli ordini contabili (riversali e mandati) provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); • può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3); • ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); • predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); • elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3); • tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6); • predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda, completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); • elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); • tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); • elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); • tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); •



effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); • cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); • affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); • sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); • riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); • è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); • cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: • collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 129/2018 e dal suo profilo professionale (art.50 - tabella D/2 - CCNL 26/5/99); • può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); • svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; • provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata.

Ufficio protocollo

- valutare la procedura amministrativa, redigere un manuale di gestione dei documenti e vigilare sulla sua applicazione; - curare l'accesso ai documenti; - regolare il flusso dei documenti; - organizzare e curare la conservazione e la validazione dei documenti amministrativi; - redigere, organizzare, curare la conservazione e la validazione dei documenti di fede pubblica connessi alle sue attività.

Ufficio per la didattica

-Gestione alunni e supporto all'attività curricolare per iscrizioni, frequenze, valutazioni, certificazioni, progettualità, libri di testo,



statistiche e monitoraggi. - Gestione ed elaborazione al SIDI dei dati inerenti alunni. - Referente e operatore amministrativo per registro elettronico. - Tenuta dei fascicolo alunni e relative pratiche; cambio annuale con relativa archiviazione. - Tenuta documenti in base alla D.Lgs 196/03. - Gestione documentale per gli Esami di licenza e idoneità: documenti di valutazione quadrimestrali, certificazioni, diplomi, tabellone scrutini. - Corrispondenza con le famiglie e tenuta del relativo registro delle circolari. - Espletamento delle pratiche inerenti le elezioni degli Organi collegiali. - Rapporti con gli Enti locali e con Ditte per acquisti relativi alla didattica ovvero registri e gestione uscite didattiche e attività sportive. - Gestione infortuni alunni e tenuta del relativo registro. - Inserimento all'Albo on- line per il proprio settore ed eventuale aggiornamento della sezione specifica del sito nell'Area Amministrazione trasparente. - Collaborazione con l'area personale per i dati inerenti la gestione organici.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://www.liceibelvedere.edu.it/registro-elettronico.html>

Pagelle on line <https://www.liceibelvedere.edu.it/registro-elettronico.html>

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceibelvedere.edu.it/moduli-famiglie-alunni.html>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE DEI " DIRIGENTI SCOLASTICI DELL'ALTO TIRRENO COSENTINO PER LA BUONA SCUOLA"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: ATTO COSTITUTIVO " ASSOCIAZIONE DEI GENITORI"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Animatore Digitale: Formazione del Personale Interno

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di tutte le discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione INVALSI**

---

La formazione ha come scopo fornire materiali per l'esercitazione, istruzioni per la corretta somministrazione e per lo svolgimento delle prove INVALSI nelle classi seconde e quinte, nonché interpretare in maniera funzionale alla didattica i risultati delle prove stesse in vista del miglioramento programmato nel PDM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di italiano, matematica e inglese delle classi seconde e quinte
Modalità di lavoro	• Ambiente di Google workspace
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza,**

---



## incendio, anti COVID

---

L'obiettivo della formazione generale dei lavoratori, nel rispetto dell'Accordo Stato Regioni in vigore dal 26 gennaio 2012 è fornire conoscenze generali sui concetti di danno, rischio, prevenzione, fornire conoscenze rispetto alla legislazione e agli organi di vigilanza in materia di sicurezza e salute sul lavoro attraverso una serie di incontri con il Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione dai rischi e autoformazione di tutto il personale in servizio.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutto il personale in servizio

Modalità di lavoro

• Incontri in presenza e autoformazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Youth For Love – Contrastare e gestire la violenza di genere e tra pari

---

Il corso di formazione "Youth For Love – Contrastare e gestire la violenza di genere e tra pari", sviluppato nell'ambito del progetto Youth For Love Italia, realizzato da ActionAid Italia e finanziato attraverso i fondi 8x1000 dell'Istituto Buddista Italiano Soka Gakkai, approfondisce il tema della violenza tra pari con un focus sulla violenza di genere, per aumentare la consapevolezza di docenti e



personale scolastico su cause e conseguenze e fornire strumenti e competenze per prevenire e gestire la violenza tra pari dentro e fuori la scuola. Il corso è stato realizzato con la direzione scientifica di Giovanna Vingelli, Direttrice del Centro Interdipartimentale di Women's Studies "Milly Villa" dell'Università della Calabria. A partire dalla consapevolezza e decostruzione degli stereotipi di genere, il percorso ha l'obiettivo di approfondire le varie forme di violenza per fornire consapevolezza e strumenti concreti per riconoscerle e affrontare la tematica in classe e a scuola, con particolare attenzione alle cause strutturali e culturali (Moduli 1 e 2). Il Modulo 3 affronta il ruolo della comunità educante nella prevenzione e nel contrasto alla violenza di genere fornendo ai/alle partecipanti elementi teorici e pratici utili per coinvolgere la comunità di riferimento e aprire la scuola al territorio. Nella Sezione "Lavorare con la classe" sono fornite proposte didattiche e schede, tracce metodologiche e materiali da utilizzare con studentesse e studenti. Riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e valido per l'assolvimento dell'obbligo formativo ai sensi della D.M. 170 del 21 marzo 2016, il corso è promosso da ActionAid Italia e attesta al docente 25 ore di formazione utili ad arricchire il proprio portfolio professionale. Il corso è riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione ed è valido per l'assolvimento dell'obbligo formativo ai sensi della D.M. 170 del 21 marzo 2016 e attesta al docente 30 ore di formazione utili ad arricchire il proprio portfolio professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti di tutte le discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Promuovere una comprensione profonda per tutti Tra metodologie didattiche innovative e metodo di studio**

---

A monte della scelta di metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale e dell'adozione di una varietà di strumenti per l'apprendimento, le sfide poste alla scuola italiana richiedono di ritornare su alcune domande fondamentali: quale tipo di apprendimento si vuole promuovere? come renderlo efficace? come indirizzare le studentesse e gli studenti verso un metodo di studio proficuo? Il costrutto della comprensione profonda rappresenta la risposta più convincente a tali quesiti. Nel webinar verranno richiamate le strategie progettuali e valutative adatte a mettere al centro delle scelte didattiche l'obiettivo della comprensione profonda. Saranno affrontati i seguenti temi: Definire la comprensione profonda Strumenti progettuali e metodologie didattiche per promuovere la comprensione profonda Verso l'individuazione di un metodo di studio efficace.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti di tutte le discipline

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Lunedì digitali DEAscuola 2023/24

15/01/2024 h. 17:00 - 18:30 Apprendimento collaborativo strumenti in CLOUD: - come utilizzare Google Sites per favorire la collaborazione docente-studente e quella tra pari - le caratteristiche generali delle funzioni collaborative offerte da diverse piattaforme cloud, tra cui Padlet e Canva.  
05/02/2024 h. 17:00 - 18:30 Valutare per crescere e strategie di personalizzazione - come costruire delle rubriche di valutazioni snelle ma efficaci con Rubistar; - come costruire percorsi di autovalutazione con Google Moduli; - come favorire la metacognizione tramite i diari di bordo con diverse applicazioni. DigCompEdu step by step (webinar registrato) Per orientarsi nel mondo digitale è fondamentale avere dei punti di riferimento certi. Il DigcompEdu offre un framework europeo sulle competenze digitali utili per affrontare le grandi sfide a scuola. Nel corso di questo appuntamento scopriamo insieme le sei aree di competenza che ogni docente deve sviluppare, partendo da quelle legate alla professione per arrivare a quelle più didattiche, con l'obiettivo ultimo di favorire lo sviluppo delle competenze digitali negli studenti e nelle studentesse. Durante il webinar analizziamo inoltre: - i vari livelli di padronanza previsti dal framework; - come accedere al questionario di autoriflessione, predisposto dalla Commissione europea, per individuare il proprio livello di partenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: CLIL introduction, theory and practice – Cambridge University**

---

CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un corso online che ti permette di insegnare qualsiasi materia in lingua inglese. Dopo una breve introduzione ai principi di questo approccio, ti troverai subito nel vivo del corso: qui, teoria e pratica si muovono di pari passo per aiutarti a comunicare la materia di studio che insegni a studenti che parlano inglese. **OBIETTIVI** Scoprire quali sono i punti chiave dietro l'approccio CLIL e perché funziona davvero; poter applicare quello che hai appreso alla tua pratica quotidiana dell'insegnamento; scoprire un nuovo modo di comunicare la tua materia, in inglese, agli studenti. Iniziativa formativa ID.21270 - iscrizioni su piattaforma SOFIA dal 01-09-2020 al 31-12-2025 - costo EU 80

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti che abbiano competenza almeno al livello B1 della lingua inglese
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Orientarsi per la didattica orientativa Proposte per la definizione del curricolo di orientamento nella scuola secondaria di secondo grado Il 10/01/2024 dalle ore 17:00 alle ore 18:00 (durata circa 60 minuti)**

---

Questo seminario online intende offrire ai docenti della secondaria di secondo grado un contributo concreto in riferimento alla definizione delle strategie didattiche da porre in campo in tema di orientamento. Il webinar si articola in due parti. La prima affronta la presentazione dell'apparato legislativo/normativo che regola la didattica orientativa, affronta il tema della programmazione consiliare del modulo di orientamento, e si concentra sull'azione del singolo docente impegnato nella realizzazione dell'ora di didattica orientativa in classe. Durante il webinar, saranno proposti esempi di progettazione del modulo di orientamento sia per biennio che per il triennio che è a carico del singolo consiglio di classe; ma si entrerà anche nel merito di ciò che si svolgerà in aula, accennando a metodologie ed esempi di didattica orientativa applicata alle discipline. Nella seconda parte saranno presentate le proposte di strumenti, risorse e servizi che la Casa Editrice mette a disposizione di docenti e studenti in tema di orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Peer review
- Comunità di pratiche

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

### Titolo attività di formazione: Webinar per docenti d'inglese

Lunedì 12 febbraio | 15.30 - 16.30 Social Responsibility Con Roy Bennett Per la Scuola secondaria di II grado  
 Lunedì 18 marzo | 15.30 - 16.30 Self-management Con Roy Bennett Per la Scuola secondaria di II grado  
 Lunedì 6 maggio | 15.30 - 16.30 Ideas and Activities for Preparing for the II Prova Scritta and Oral Exam Con Donatella Fitzgerald e Silvia Minardi Per la Scuola secondaria di II grado  
 Registrazione certificata Future Skills and Orientamento Con Roy Bennett Per la Scuola secondaria di II grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti di lingua inglese
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Social networking</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: La multimedialità: oltre il testo per arricchire l'apprendimento Area DigCompEdu: 2.2, 5.1, 3.2, 6.3**

---

contenuti multimediali si rivelano un'importante risorsa per coinvolgere e ispirare gli studenti, offrendo un'esperienza di apprendimento interattiva, multisensoriale e significativa. In questo webinar accompagniamo i partecipanti in un viaggio di scoperta attraverso una varietà di formati multimediali, tra cui infografiche, video didattici, animazioni e molto altro. In questo appuntamento impariamo a realizzare contenuti multimediali utilizzando semplici strumenti digitali, fra cui: Canva ThingLink.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Sezione MY LEARNING BOX di Pearson**

---

Iscrivendosi a a questa sezione e attivando l'archivio è possibile accedere a tutti i webinar riguardanti tutte le discipline, l'orientamento, le STEM, la formazione PNRR

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Ci si pone l'obiettivo di migliorare gli esiti delle prove INVALSI di ITALIANO e MATEMATICA</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza e in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li></ul></li></ul>
Destinatari	I docenti di tutte le discipline
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale e Storytelling ID: 194245**

Durante l'attività formativa i docenti avranno modo di progettare e realizzare percorsi interdisciplinari STEAM e compiti di autentici e di realtà, utilizzando la metodologia dello Storytelling con il supporto di app e tecnologie digitali che si avvalgono dell'Intelligenza artificiale. Inoltre saranno forniti strumenti (organizzatori grafici, schemi, tabelle) realizzati utilizzando metodologie basate sulle competenze (MLTV, WRW, UDL) funzionali alla progettazione dei percorsi. 24 ore (15 ore sincrone online + 9 ore asincrone di lavoro autonomo). Calendario incontri: 17/01/2024; 24/01/2024; 07/02/2024; 14/02/2024; 21/02/2024 - h 15.00-18.00. Lo Storytelling per progettare e creare percorsi STEAM interdisciplinari, inclusivi e creativi: app e strumenti digitali. L'integrazione dell'Intelligenza artificiale per arricchire e rendere unici i nostri percorsi di Storytelling: web app e siti per la creazione, l'elaborazione e rielaborazione di testi e immagini. La valutazione nello storytelling: creazione di rubriche e griglie di valutazione. Iscrizione: 11/12/2023 10/01/2024 Percorso attivo: 17/01/2024 15/03/2024 durata h. 24

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Digital Creativity, Art & Music - Secondo ciclo ID: 158820**

Percorso formativo che consente ai docenti di realizzare attività didattiche che tramite l'uso di strumenti digitali stimolino la creatività attraverso attività incentrate sul mondo dell'arte, musica, arti visive, movimento, scultura, architettura, scrittura. I docenti impareranno a utilizzare l'interazione persona-macchina in un'ottica di cooperazione. Gioco, sperimentazione, astrazione, apprendimento creativo, imparare facendo sono i meccanismi chiave che verranno utilizzati al fine di utilizzarli verso gli studenti. I docenti coinvolti nel corso impareranno a realizzare artefatti digitali idonei a supportare lo sviluppo della creatività sia per le attività in classe che come attività da far svolgere agli studenti a casa, basate su contenuti interdisciplinari. Al contempo avranno l'occasione di confrontarsi con una innovativa esperienza didattica che amplierà e migliorerà il proprio bagaglio professionale in termini di competenze digitali, capacità professionali e metodologie didattiche. Il corso mira a rendere ogni docente capace di gestire una intera lezione: dalla creazione delle risorse digitali alla modalità di utilizzo di tali conoscenze nel corso di attività didattiche orientate a far svolgere agli studenti attività di creazione di tali artefatti come output del loro apprendimento di tematiche curriculari. Il percorso ha una durata di 24 ore suddivise in lezioni in modalità sincrona e attività di progettazione e compito. Lezione 1 - 15/01/2024 dalle 15.30 alle 18.30 Lo Storytelling con strumenti digitali. Lezione 2 - 22/01/2024 dalle 15.30 alle 18.30 Modellare foto e immagini per la didattica. Lezione 3 - 29/01/2024 dalle 15.30 alle 18.30 L'utilizzo di immagini e suoni nelle piattaforme on line. Lezione 4 - 05/02/2024 dalle 15.30 alle 18.30 L'utilizzo di immagini e suoni con il Coding. Lezione 5 - 12/02/2024 dalle 15.30 alle 18.30 La creazione di artefatti con l'interazione di piattaforme differenti. Lezione 6 - 04/03/2024 dalle 15.30 alle 18.30 Modellare con software grafici e Gestire le immagini in termini di estensioni e modifiche. Lezione 7 - 11/03/2024 dalle 15.30 alle 18.30 Utilizzare software dedicati incentrati su coding e grafica e creazione di artefatti digitali utilizzando software differenti. Lezione 8 - 18/03/2024 dalle 15.30 alle 18.30 Incontro di restituzione. Organizzazione del lavoro del gruppo classe nelle fasi di ricerca, creazione e validazione dei contenuti digitali. Iscrizione: 04/12/2023 08/01/2024 Percorso attivo: 15/01/2024 18/03/2024 h. 24

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari

Docenti di musica

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Soluzioni low code per la Statistica Descrittiva, il Data Mining ed il Machine Learning ID: 194218

Il percorso formativo è stato progettato per avvicinare i docenti, o consolidare la loro formazione, verso le pratiche di uso dei dati (dataset), la loro esplorazione (anche grafica), per la definizione di modelli di Machine Learning, attraverso soluzioni Low Code di facile ed immediato utilizzo. 24 ore (15 ore sincrone online + 9 ore asincrone). L'intervento formativo sarà sviluppato in: □ incontri sincroni da 3h (15h totali, 12h di lezione frontale/partecipata e 3h di tutoraggio); □ attività di 9h asincrone per lo sviluppo di 3 e-tivity. INCONTRO 1: 11 gennaio 2024 (16:00 - 19:00) □ Formati dei dati □ Dati strutturati/non strutturati □ Dataset e repository per dataset □ Normalizzazione dei dati e Missing value □ Modelli di apprendimento: supervisionato, non supervisionato, con rinforzo □ Addestrare un Modello: train test, set test □ Introduzione agli ambienti web based utilizzati nel corso: ambiente Low code per la definizione di un modello di machine learning (dati e statistiche, math formula e rule engine, bar chart e line plot, data time e string manipulation, lettura e scrittura di un file, documentazione a supporto. □ assegnazione e-tivity 1: realizzare un'attività con uso di blocchi



che consentano di definire un flusso dati con: blocco file in input, statistiche e grafici, eliminazione dei valori mancanti, normalizzazione, ecc. (attività individuale). INCONTRO 2: 18 gennaio 2024 (16:00 - 19:00) □ Tutoraggio Sincrono per il rinforzo di quanto trattato nell'incontro 1 e conclusione della e-tivity 1. INCONTRO 3: 25 gennaio 2024 (16:00 - 19:00) □ Flussi di lavoro avanzati: lettura scrittura di file, accesso al database con data flow, ulteriori grafici, metanodi e component, Data Science Case Study Collection. □ Documentazione a supporto. □ Assegnazione e-tivity 2: realizzare un'attività con uso di blocchi che consentano di definire un flusso dati con: database e lettura/scrittura di file ecc, (attività individuale). INCONTRO 4: 1 febbraio 2024 (16:00 - 19:00) □ Addestriamo un Modello di Machine learning: Classificazione e regressione, partitioning dei dati: train e test set, errori nella classificazione, errori nella regressione, Clustering. □ Regressione: Regressione su dataset immobili, numeric scorer e cross validation. □ Classificazione: Classificazione con decision tree learner e uso di join e scorer, Random Forest con ottimizzazione dei parametri, Confronto tra classificatori Decision Tree e Random Forest, Decision Tree con Cross Validation, Algoritmo KNN semplice e con Cross Validation. □ Clustering: Algoritmo k-Means e clustering Gerarchico. □ Assegnazione e-tivity 3: realizzare un breve e sintetico Progetto didattico (anche in piccoli gruppi da 2-3 corsisti), con riferimento ai temi trattati e utilizzo della scheda fornita dal docente. INCONTRO 5: 8 febbraio 2024 (16:00 - 19:00) □ Momenti di ripasso/rinforzo di quanto trattato, finalizzati allo svolgimento delle 3 e-tivity assegnate. □ Socializzazione dei progetti presentati. □ Discussione ed ulteriori approfondimenti. □ Sviluppi futuri. Iscrizione: 11/12/2023 04/01/2024 Percorso attivo: 08/01/2024 29/02/2024 h. 24

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti già formati nelle competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Didattica collaborativa con piattaforme multimediali e web app negli ambienti di apprendimento della scuola 4.0 - ID: 178090**

---

Il progetto formativo intende accompagnare i docenti nell'arco di un itinerario organizzato in cinque incontri on line e dieci ore di formazione asincrona. Si darà ampio spazio alla trattazione dei vantaggi di un approccio basato sul Digital Storytelling, nella sua dimensione laboratoriale e collaborativa, ad attività ed esercitazioni sincrone e asincrone, con restituzione di materiali e artefatti digitali riutilizzabili per la didattica. L'approccio alla tematica sarà esplorato in rapporto agli strumenti offerti da piattaforme multimediali e web app, che favoriscono la didattica collaborativa e lo Storytelling. Programma e calendario del corso. Corso online della durata di 20 ore, ripartito tra 10 ore sincrone e 10 ore asincrone con produzione di artefatti digitali. Lezione 1: martedì 09/01/2024 dalle ore 17:30 alle ore 19:30; Lezione 2: martedì 16/01/2024 dalle ore 17:30 alle ore 19:30; Lezione 3: martedì 23/01/2024 dalle ore 17:30 alle ore 19:30; Lezione 4: martedì 30/01/2024 dalle ore 17:30 alle ore 19:30; Lezione 5: martedì 06/02/2024 dalle ore 17:30 alle ore 19:30. Iscrizione: 08/12/2023 07/01/2024 Percorso attivo: 09/01/2024 13/02/2024 h. 20 modalità online

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso Intercultura e Internazionalizzazione

---

Il corso è rivolto: a docenti e dirigenti scolastici, assunti con contratto a tempo indeterminato che vogliono conseguire il titolo indispensabile per essere destinati nelle sedi scolastiche estere ed a tutti i docenti ed al personale ATA che intendono acquisire le competenze necessarie per partecipare a progetti internazionali. Il corso prende in esame gli aspetti relativi all'incontro con altre culture e altri Paesi, propone azioni strategiche per intervenire significativamente in contesti multiculturali, promuove le capacità necessarie per affrontare concrete situazioni della vita scolastica nelle quali si incontrano persone provenienti da luoghi, esperienze e culture differenti. Obiettivi Gli obiettivi generali del corso sono: – fornire competenze teorico-pratiche nel campo della formazione interculturale e delle relazioni internazionali; – fornire competenze psico-pedagogiche e sociocomunicative dirette a sviluppare comunicazione e confronto tra persone di culture diverse nel contesto scolastico; – fornire strumenti per progettazione, organizzazione e valutazione di percorsi educativi, interventi e servizi nel campo delle relazioni interculturali e della cooperazione internazionale; Durata: 25 ore Attività didattiche: Materiali didattici su piattaforma online fruibili 24 ore su 24 Offerta web! Il costo del corso è di € 149. Possibilità di pagare con bonifico, Paypal o carta del docente Esame finale: Test a risposta multipla online Certificato finale: Valido per l'accesso alla selezione del personale scolastico da inviare all'estero, valido per l'aggiornamento del personale della scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati a lavorare nelle scuole italiane all'estero

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: INTERCULTURA: formazione docenti e dirigenti scolastici**

---

SEMINARI IN PRESENZA, WEBINAR E PERCORSI MISTI PER DOCENTI E DIRIGENTI SCOLASTICI  
Intercultura e Fondazione Intercultura propongono percorsi formativi dedicati alle tematiche dell'internazionalizzazione della scuola, della mobilità studentesca, del dialogo interculturale e dell'educazione alla cittadinanza globale. L'obiettivo è di sensibilizzare e formare docenti e dirigenti scolastici a tali temi e offrire strumenti e metodologie per mettere a sistema la mobilità studentesca nella scuola dell'autonomia. Mediante i percorsi formativi i partecipanti: Sviluppano conoscenza critica rispetto alla letteratura pedagogica e alle politiche educative connesse all'educazione interculturale e internazionale e all'educazione alla cittadinanza globale; Acquisiscono capacità progettuali, organizzative e valutative della mobilità studentesca internazionale; Scambiano esperienze e buone pratiche. Il corso desidera promuovere una buona cultura organizzativa della mobilità studentesca internazionale offrendo: una cornice di riferimento pedagogica e normativa degli strumenti per organizzarla, gestirla e valutarla un quadro delle principali azioni da mettere in campo la tempistica dei programmi all'estero e di ospitalità La Fondazione Intercultura è ente accreditato per la formazione del personale della scuola con Decreto MIUR del 22 Luglio 2010 e adeguato alla Direttiva n.170/2016 in data 1 dicembre 2016.

[https://www.intercultura.it/scuole/formazione-docenti-e-dirigenti-scolastici/#popup\\_https://www.intercultura.it/news/mettere-a-sistema-la-mobilita-studentesca-internazionale-nella-scuola-la-guida-operativa/](https://www.intercultura.it/scuole/formazione-docenti-e-dirigenti-scolastici/#popup_https://www.intercultura.it/news/mettere-a-sistema-la-mobilita-studentesca-internazionale-nella-scuola-la-guida-operativa/)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Nuove competenze e nuovi linguaggi - INTERVENTO B

---

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento 1. Corsi annuali di formazione linguistica straniera per docenti in servizio, finalizzati al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, tenuti da esperti madrelingua o, in alternativa, da docenti in possesso della certificazione linguistica C1 secondo il CEFR per le lingue europee. 2. Corsi annuali di metodologia CLIL, rivolti ai docenti in servizio tenuti da docente esperto in metodologia e didattica. - tutti i docenti di discipline NON linguistiche - minimo 5 docenti che concludano il percorso 1 Durata dei corsi: 12 mesi Contesto: Partendo dall'analisi del contesto scolastico, si individua il fabbisogno di migliorare le competenze linguistiche e metodologiche dei docenti di discipline non linguistiche, al fine di adeguare tali competenze al livello della formazione della classe docente delle scuole secondarie europee e apportare un significativo rinnovamento nella didattica delle discipline non linguistiche. Il gruppo di lavoro, composto da tutor esperti interni o esterni) provvederà ad accompagnare le azioni formative, documentare le attività attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Finalità del progetto: - acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1 o comunque di livello superiore rispetto al livello di partenza - potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline



secondo la metodologia CLIL, le competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera Fasi del Progetto : 1. Frequenza del corso per il conseguimento delle BICS (Basic Interpersonal Communicative Competences), vale a dire le competenze linguistico-comunicative base per la comunicazione in lingua inglese ed il conseguente esame per la certificazione linguistica a cura di un ente accreditato dal Ministero; 2. Frequenza del corso per il conseguimento delle CALP (Cognitive Academic Language Proficiency) ovvero le competenze nel linguaggio accademico delle varie discipline non linguistiche; La metodologia del percorso 1 si baserà soprattutto sull'approccio comunicativo di tipo nozionale-funzionale, sulla collaborazione tra pari e in piccoli gruppi, sul communicative gap, e il learning by doing. La metodologia del percorso 2 sarà soprattutto di tipo laboratoriale e mirerà a fornire ai docenti gli strumenti e le strategie didattiche necessarie per sviluppare i contenuti disciplinari, la comunicazione in lingua straniera, sia orale che scritta, le capacità cognitive e di pensiero, la cultura e la cittadinanza. Le competenze acquisite dai docenti dovranno essere verificate e certificate tramite un esame da parte di un docente esperto o Ente certificatore accreditato dal Ministero per l'Istruzione ed il Merito.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

**Titolo attività di formazione: Attività didattiche:  
Materiali didattici su piattaforma online fruibili 24 ore su  
24**

---

Il corso è un utile strumento per l'arricchimento professionale e culturale e per implementare il



proprio curriculum formativo. Il corso è utile anche per la partecipazione ai bandi di selezione del personale DS, Docente e Ata per la destinazione alle istituzioni scolastiche e culturali italiane all'estero: 1. conoscenza del funzionamento del sistema scolastico italiano all'estero 2. conoscenza degli strumenti della promozione culturale dell'Italia nel mondo 3. conoscenza della normativa sul servizio all'estero del personale della scuola. Il corso è di 25 ore on line, sulla piattaforma dell'IRSEF IRFED LAZIO L'attestato finale di 25 ore verrà rilasciato a chi abbia svolto tutte le attività previste in piattaforma. Iscrizioni al link: <https://forms.gle/VQwDpLNMoqfhf1MC7>

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati alla selezionerei l'insegnamento delle scuole italiane all'estero

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione Passweb

Descrizione dell'attività di formazione  
Formazione area Personale

Destinatari  
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

### Formazione utilizzo gestionali

Descrizione dell'attività di formazione  
I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari  
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

### Formazione sulla sicurezza e formazione primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione  
La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso



Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

## Formazione in materia di stato giuridico del personale ( es. Ricostruzione di carriera ecc..)

---

Descrizione dell'attività di formazione

Formazione in materia di stato giuridico del personale ( es. Ricostruzione di carriera ecc..)

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione del personale amministrativo in materia di digitalizzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività in corso di programmazione