

**EDUCAZIONE CIVICA: MODULO TRASVERSALE (D.M. n.183/2024)**

		<b>CLASSE I</b>				
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Competenze/ Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Ore</b>	<b>Disciplina</b>	
		<p><b>Competenza n.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>		<p><u>Cultura del rispetto</u> Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</p>		
		<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</li> </ul> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere le diverse forme di bullismo e cyberbullismo</li> <li>Saper valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica</li> <li>Saper accettare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione</li> <li>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale</li> <li>Saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio e la comunicazione</li> <li>Saper navigare e agire in maniera consapevole e rispettosa sul web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le problematiche giovanili contemporanee</li> <li>Le diverse forme di violenza negli adolescenti</li> <li>Bullismo e cyberbullismo: le caratteristiche principali, gli attori coinvolti e i loro tratti distintivi</li> <li>Consapevolezza del valore dell'“altro”</li> </ul>	2	RELIGIONE
		<p><b>Competenza n.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>		<p><u>Regole e norme</u> <u>Le fonti normative</u></p>		

	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere tra norme sociali e giuridiche</li> <li>Riconoscere la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali</li> <li>Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</li> <li>Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia individuando le finalità e gli effetti dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto</li> <li>Interpretare correttamente un regolamento</li> <li>Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto e le sue finalità. Norme giuridiche e non giuridiche.</li> <li>Le norme giuridiche: interpretazione, struttura, caratteri, efficacia nel tempo e nello spazio</li> <li>Le fonti del diritto: fonti di produzione e di cognizione</li> <li>L'organizzazione gerarchica delle fonti</li> <li>Il Regolamento d'Istituto</li> </ul>	5	DIRITTO
	<p><b>Competenza n.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>		<u>Educazione stradale</u>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali</li> <li>Riconoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del Codice della strada per la protezione propria e altrui</li> <li>Riconoscere l'utilità e l'importanza dei dispositivi di sicurezza e del loro utilizzo</li> <li>Interiorizzare i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità per contestualizzarli nella pratica quotidiana</li> <li>Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali norme del Codice Stradale</li> <li>I principali segnali stradali</li> <li>Le conseguenze civili e penali previste nel caso di una mancata osservazione delle norme stradali</li> </ul>	3	SCIENZE MOTORIE

<b>Competenza n.9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<u><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></u>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore di una norma all'interno di una società democratica</li> <li>Saper contrastare qualsiasi manifestazione di violenza, sopruso, trasgressione alle buone norme</li> <li>Comprendere i fattori storici che possono aver favorito la nascita delle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di legalità</li> <li>Microcriminalità: le Gang giovanili</li> <li>Le associazioni mafiose</li> </ul>	2	GEOSTORIA
<b>Competenza n. 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>		<u><b>Rispetto e promozione del patrimonio culturale</b></u> Conoscenza storica del territorio		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il valore culturale del patrimonio artistico e tradizionale locale</li> <li>Valorizzare l'eredità culturale attraverso la conoscenza e il sostegno a iniziative e manifestazioni locali (sul territorio)</li> <li>Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa a tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali.</li> <li>Noi e la Magna Grecia</li> <li>Miti antichi e tradizioni locali</li> </ul>	4	ITALIANO
<b>Competenza n.5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>		<u><b>Tutela dell'ambiente, della biodiversità, degli ecosistemi e delle risorse naturali</b></u>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo assumendo atteggiamenti e principi responsabili</li> <li>Riconoscere il valore della natura e del naturale equilibrio tra uomo e natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le geosfere e i cicli biogeochimici</li> <li>Le polveri sottili</li> <li>Le piogge acide e il ciclo dell'acqua</li> </ul>	2	SCIENZE

<p>anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>				
<p><b>Competenza n.7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>		<p><b><u>Tutela dei beni pubblici materiali e immateriali</u></b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> <li>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</li> <li>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza e il valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali</li> <li>Comprendere la differenza tra beni materiali e beni immateriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I beni culturali come patrimonio dell'umanità</li> <li>Le categorie: i beni paesaggistici e i beni culturali (materiali e immateriali)</li> </ul>	2	ARTE/ GEOSTORIA
<p><b>Competenza n.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>		<p><b><u>Comportamenti responsabili e sostenibili</u></b></p>		

<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità ...).</li> </ul> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</li> <li>Avere consapevolezza degli effetti dei propri comportamenti ai fini del miglioramento della qualità della vita</li> </ul>	<p>La sostenibilità del proprio ambiente di vita: sostenibilità in cucina e sostenibilità nella moda</p>	2	INGLESE (Biennio)
<p><b>Competenza n.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i concetti base dell'educazione economico-finanziaria</li> <li>Individuare le diverse tipologie di bisogni e di beni economici</li> <li>Individuare i soggetti economici e il ruolo svolto nel sistema economico</li> <li>Essere consapevoli dell'impatto socio- ambientale dei comportamenti</li> <li>Comprendere il ruolo della circolarità delle risorse verso gli obiettivi dello sviluppo sostenibile</li> </ul>	<p><b><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></b></p> <p><b><u>Fondamenti dell'attività economica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'educazione finanziaria: definizione e finalità</li> <li>I bisogni e i beni economici</li> <li>Il sistema economico: soggetti e funzionamento</li> <li>Economia lineare e circolare</li> </ul>	2	DIRITTO
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità ...).</li> </ul> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza dell'importanza della matematica in ambito finanziario</li> <li>Comprendere le finalità e i problemi generati dalle monete virtuali</li> </ul>	<p><b><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></b></p> <p><b><u>Matematica finanziaria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La matematica finanziaria e il suo campo di studio</li> <li>Monete reali e virtuali: potenzialità e rischi</li> </ul>	1	MATEMATICA

<p><b>Competenza n. 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</li> </ul> <p><b>Competenza n.11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</li> </ul>		<p><u>Affidabilità delle fonti e IA</u> <u>Forme di comunicazione digitale</u></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</li> <li>Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale</li> <li>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, dopo averne verificato l'affidabilità e la credibilità delle fonti</li> <li>Riconoscere le fake news</li> <li>Operare in ambienti multimediali sapendo comunicare e cooperare</li> <li>Saper distinguere i vantaggi e i limiti dell'intelligenza artificiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti</li> <li>I social</li> <li>Intelligenza artificiale: definizione e regolamentazione</li> </ul>	4 (2+2)	MATEMATICA/ INFORMATICA
<p><b>Competenza n.11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</li> </ul> <p><b>Competenza n.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</li> </ul>		<p><u>Norme comportamentali</u> <u>Pericoli degli ambienti digitali</u></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</li> <li>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> <li>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili alla dipendenza dal web, al cyberbullismo e al cyberstalking</li> <li>Comprendere che le tecnologie digitali possono favorire l'inclusione sociale ed offrire opportunità ma possono anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo</li> <li>Comprendere che l'Internet Addiction Disorder (IAD – dipendenza dal web) non è solo un pericolo diretto ma determina gravi conseguenze che si declinano nell'isolamento sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internet e le sue regole</li> <li>Netiquette e le regole di comunicazione sui social</li> <li>Le trappole del web: internet addiction disorder (IAD), cyberbullismo e cyberstalking</li> </ul>	4 (2+2)	SCIENZE UMANE/  LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME (Indirizzo Musicale) /  MATEMATICA INFORMATICA (altri indirizzi)

		CLASSE II			
COSTITUZIONE	Competenze/ Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
	<p><b>Competenza n.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</li> </ul>		<u>Patria e nazione</u>		
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale</li> <li>Comprendere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino</li> <li>Analisi art.12 della Costituzione</li> <li>Tricolore e inno nazionale</li> </ul>	3	GEOSTORIA
	<p><b>Competenza n.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>		<u>Regole e norme</u> <u>Lo Stato</u>		

<p><b>Competenza n.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</li> </ul>				
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.</li> <li>• Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi destinatari delle norme giuridiche e le situazioni che possono intercorrere tra di essi</li> <li>• Cogliere analogie e differenze tra persona fisica e persona giuridica</li> <li>• Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto</li> <li>• Comprendere il concetto di Stato e individuarne gli elementi costitutivi, i poteri e gli organi fondamentali</li> <li>• Comprendere il concetto di cittadinanza e cogliere le principali problematiche ad essa legate</li> <li>• Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali</li> <li>• Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo.</li> <li>• Comprendere la differenza tra il concetto di forma di Stato e il concetto di forma di governo</li> <li>• Individuare i caratteri fondamentali delle diverse forme di Stato e delle diverse forme di governo</li> <li>• Identificare i simboli della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I soggetti del diritto: le persone fisiche. Capacità giuridica e capacità di agire. Incapacità assoluta e relativa</li> <li>• Le persone giuridiche</li> <li>• L'oggetto del diritto: i beni</li> <li>• Lo Stato: elementi costitutivi, poteri ed organi</li> <li>• La cittadinanza italiana ed europea</li> <li>• Forme di Stato e forme di Governo.</li> <li>• I simboli della Repubblica italiana.</li> </ul>	5	DIRITTO
<p><b>Competenza n.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>		<p><b>Cultura del rispetto</b> <b>Tutela della donna</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un pensiero critico libero dai pregiudizi</li> <li>• Comprendere il concetto di pregiudizio e di stereotipo</li> <li>• Conoscere il mutare della condizione della donna nel tempo e nello spazio</li> <li>• Saper riconoscere gli stereotipi e i modelli relazionali che determinano la violenza di genere</li> <li>• Avere consapevolezza della partecipazione corresponsabile dell'uomo e della donna alla crescita del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articolo 3 della Costituzione: principio di pari opportunità e non discriminazione</li> <li>• Il superamento dei pregiudizi</li> <li>• Discriminazione e violenza contro le donne</li> <li>• I diritti delle donne</li> </ul>	2	RELIGIONE

	<p>conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.</p> <p>Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.</p> <p>Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p><b>Competenza n.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>		<p><u>Comportamenti responsabili e sostenibili</u></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</li> <li>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</li> <li>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</li> <li>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</li> <li>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettere in atto atteggiamenti responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri</li> <li>Adottare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La risorsa acqua e comportamenti responsabili per il risparmio idrico</li> <li>La biodiversità e il concetto di "razza" in biologia</li> <li>Invasione delle specie esotiche negli habitat naturali</li> </ul>	3	SCIENZE

<b>Competenza n.7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>		<u>Tutela dei beni pubblici materiali e immateriali</u>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti corretti da tenere nella vita sociale</li> <li>Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione dei beni materiali e immateriali</li> <li>Favorire lo sviluppo di competenze relazionali</li> <li>Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali</li> <li>Cos'è il patrimonio culturale</li> <li>La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact</li> <li>Il Patrimonio Unesco in Italia</li> </ul>	4	ITALIANO
<b>Competenza n.5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>		<u>Rispetto e promozione del patrimonio artistico e culturale</u>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere il patrimonio artistico e culturale come bellezza da preservare e promuovere</li> <li>Adottare un atteggiamento responsabile verso il patrimonio artistico e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dal "bene" al "patrimonio" culturale</li> <li>L'educazione al patrimonio culturale come impegno civico</li> </ul>	2	ARTE/ GEOSTORIA
<b>Competenza n. 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</li> </ul>		<u>Norme di protezione civile</u>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper distinguere le norme comportamentali per contestualizzarli nella pratica quotidiana</li> <li>Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo e all'ambiente</li> <li>Riconoscere e saper utilizzare i dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa</li> <li>Acquisire e praticare le buone abitudini atte a tutelare sé stessi, gli altri e l'ambiente</li> <li>Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le azioni di protezione civile: previsione, prevenzione, emergenza e soccorso, superamento dell'emergenza</li> <li>Le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno</li> <li>La prevenzione domestica</li> <li>Le semplici norme di comportamento da adottare in situazioni di emergenza</li> <li>I dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa</li> </ul>	3	SCIENZE MOTORIE

<p><b>Competenza n. 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</li> </ul>		<p><b>Comportamenti responsabili e sostenibili</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per un'efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</li> <li>Avere consapevolezza degli effetti dei propri comportamenti per un minor impatto ambientale</li> <li>Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio. Avere consapevolezza di azioni adeguate volte alla prevenzione dei disastri ambientali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenibilità nel turismo</li> <li>Disastri naturali e comportamenti sostenibili per la riduzione degli stessi</li> </ul>	2	INGLESE (Biennio)
<p><b>Competenza n.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi fondamentali del mercato</li> <li>Comprendere che il mercato è necessario per intrattenere le relazioni economiche e che le sue dinamiche di funzionamento possono favorire o ostacolare lo sviluppo di tutto il sistema economico</li> <li>Individuare le differenze tra le diverse forme di mercato</li> <li>Riconoscere e valutare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di mercato</li> <li>Individuare la relazione tra domanda, offerta e prezzo</li> <li>Cogliere la dinamica delle leggi del mercato e la formazione del prezzo di equilibrio</li> </ul>	<p><b>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</b></p> <p><b>Fondamenti dell'attività economica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il mercato e la sua funzione</li> <li>Le principali forme di mercato</li> <li>La domanda e l'offerta di beni e servizi</li> <li>Le leggi del mercato. Il prezzo di equilibrio</li> </ul>	2	DIRITTO
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali operazioni finanziarie e la loro utilità</li> <li>Individuare i soggetti nelle operazioni finanziarie</li> </ul>	<p><b>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</b></p> <p><b>Matematica finanziaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le operazioni finanziarie</li> <li>I soggetti che intervengono nelle operazioni finanziarie</li> </ul>	1	MATEMATICA

	<b>Competenza n. 12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</li> </ul>		<b>Pericoli degli ambienti digitali</b>		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</li> <li>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> <li>Conoscere il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale</li> <li>Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali</li> <li>Saper usare con consapevolezza le nuove tecnologie, riconoscendo le situazioni di violazione dei diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (goal 4 e goal 10 Agenda 2030))</li> <li>Educazione digitale</li> </ul>	2	MATEMATICA/ INFORMATICA
	<b>Competenza n.11</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</li> </ul> <b>Competenza n.12</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</li> </ul>		<b>Norme comportamentali</b>		
	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</li> <li>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>Interiorizzare i diritti e i doveri del cittadino digitale per contestualizzarli nella pratica quotidiana</li> <li>Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</li> <li>Saper creare e gestire l'identità digitale</li> <li>Saper rispettare i dati e le identità altrui</li> <li>Comprendere i principi generali contenuti nella "Dichiarazione dei diritti in Internet" ed interiorizzarli a tutela delle libertà individuali e collettive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di cittadinanza digitale</li> <li>Doveri e responsabilità del cittadino digitale</li> <li>Identità digitale, privacy e <i>web reputation</i></li> <li>La Dichiarazione dei diritti in Internet</li> </ul>	4	SCIENZE UMANE/  LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME (Indirizzo Musicale) /  MATEMATICA INFORMATICA (altri indirizzi)

		<b>CLASSE III</b>				
		<b>Competenze/ Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Ore</b>	<b>Disciplina</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Competenza n. 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</li> </ul>			<u><b>Organizzazione dello Stato italiano</b></u>		
	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione e formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>La Repubblica: ieri e oggi</li> </ul>	2	ITALIANO	
	<b>Competenza n. 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>			<u><b>Tutela della salute e del benessere psicofisico</b></u>		
	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> <li>Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo</li> <li>Riconoscere l'importanza della prevenzione delle dipendenze</li> <li>Comprendere le numerose ragioni per cui fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti recano danno alla salute</li> <li>Conoscere le problematiche collegate con le diverse forme di dipendenza</li> <li>Descrivere i danni provocati dalle sostanze nocive all'organismo umano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di salute</li> <li>I danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti</li> <li>Regole di vita corrette e prevenzione</li> </ul>	2	SCIENZE MOTORIE	

<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p> <p>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>				
<p><b>Competenza n.1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</li> </ul>		<p><u>La Costituzione italiana</u></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il contesto storico e le fasi evolutive che hanno portato alla nascita della Costituzione</li> <li>Distinguere i caratteri dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana e saperli mettere a confronto</li> <li>Individuare il ruolo e la struttura della Costituzione</li> <li>Avere consapevolezza e riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico</li> <li>Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</li> <li>Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione italiana</li> </ul>	<p><u>LA COSTITUZIONE ITALIANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita della Costituzione italiana</li> <li>Caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione.</li> <li>Struttura della Costituzione</li> <li>I Principi fondamentali: il principio democratico, lavorista, solidarista, personalista, pluralista, di uguaglianza, pacifista e internazionalista.</li> </ul>	6	DIRITTO
<p><b>Competenza n.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</li> </ul>		<p><u>Organizzazione e funzioni degli enti locali</u></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raffrontare e distinguere competenze e compiti dei vari soggetti dell'apparato centrale e periferico dello Stato</li> <li>Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Articolo 5 della Costituzione</li> <li>Riforma Titolo V della Costituzione (Legge costituzionale n. 3/2001)</li> <li>Principio di sussidiarietà (Art.118 Cost.)</li> </ul>	4	STORIA

	<p><b>Competenza n. 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</li> </ul>		<p><b>Tutela della salute e del benessere psicofisico</b></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e spiegare i danni causati dall'uso e abuso delle sostanze sul nostro corpo</li> <li>Imparare ad avere cura del proprio corpo</li> <li>Riconoscere i limiti nell'uso delle sostanze dannose per il nostro corpo</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Droghe: nomenclatura e composizione chimica</li> <li>Viaggio tra le droghe: storia tra culture diverse</li> <li>Effetti delle droghe</li> <li>Stupefacenti, sostanze psicotrope e precursori</li> </ul>	3	SCIENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p><b>Competenza n.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturate scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<p><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile</li> <li>Sviluppare il senso del rispetto</li> <li>Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali.</li> <li>Sviluppare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo</li> <li>Sviluppare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della musica ed il ruolo che assume nella lotta all'illegalità</li> <li>Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività</li> </ul>	3	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

<p><b>Competenza n.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>		<p><b>Comportamenti responsabili e sostenibili</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità ...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>Adottare un atteggiamento responsabile e critico verso problematiche di carattere globale;</li> <li>Compiere le scelte di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>Conoscere e valutare le azioni per un minor impatto ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Città sostenibili</li> <li>Smart cities</li> </ul>	3	1h INGLESE 1h SPAGNOLO 1h FRANCESE
<p><b>Competenza n.7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>		<p><b>Rispetto e promozione del patrimonio artistico e culturale</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel museo un luogo di conservazione e trasmissione del patrimonio artistico e culturale</li> <li>Saper catalogare un'opera d'arte</li> <li>Comprendere l'importanza del ruolo dell'archeologo</li> <li>Saper utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione per comunicare l'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Breve storia del museo. La comunicazione museale</li> <li>L'archeologia e l'archeologo</li> <li>Dallo storico dell'arte allo <i>storyteller</i></li> </ul>	2	ARTE
<p><b>Competenza n.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<p><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale</li> <li>Saper riconoscere i caratteri identificativi della criminalità organizzata</li> <li>Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità</li> <li>Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cosa si intende per criminalità organizzata e come funziona</li> <li>Tipi di criminalità</li> <li>La diffusione della criminalità organizzata</li> <li>Le vittime della mafia e la lotta alla criminalità della associazione Libera di don Luigi Ciotti</li> </ul>	2	RELIGIONE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti</li> <li>• Riconoscere l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione</li> <li>• Curare il valore della memoria e dell'insegnamento lasciato in eredità dalle vittime delle mafie</li> </ul>			
	<p><b>Competenza n.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le diverse funzioni che la moneta svolge nel sistema economico</li> <li>• Riconoscere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati</li> <li>• Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi</li> <li>• Scegliere lo specifico strumento di pagamento con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici</li> <li>• Comprendere le dinamiche dell'inflazione e della deflazione attraverso un'analisi delle cause</li> </ul>	<p><b>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</b></p> <p><b><u>La moneta e il suo mercato</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La moneta e le sue funzioni</li> <li>• Il valore della moneta</li> <li>• Moneta circolante e altri strumenti di pagamento</li> <li>• L'inflazione: cause ed effetti</li> <li>• La deflazione</li> </ul>	2	DIRITTO
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti ...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</li> </ul> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i tassi di cambio e la vantaggiosità dell'uno rispetto all'altro</li> <li>• Saper calcolare i tassi di cambio</li> </ul>	<p><b>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</b></p> <p><b><u>I tassi di cambio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosa sono e come si calcolano i tassi di cambio</li> <li>• Che cosa influenza i tassi di cambio e da chi sono decisi</li> </ul>	2	MATEMATICA
	<p><b>Competenza n.10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>		<p><b><u>Affidabilità delle fonti</u></b></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</li> </ul> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti</li> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• <i>Le fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> </ul>	3	ITALIANO

	<p><b>Competenza n. 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</li> </ul>		<p><u>Identità digitale</u></p>		
	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili</li> <li>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il diritto alla riservatezza e al controllo dei propri dati personali</li> <li>Conoscere i principi della web reputation</li> <li>Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi</li> <li>Saper rispettare i dati e le identità altrui</li> <li>Conoscere il "Regolamento sulla privacy" per la tutela dei dati propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>Elementi di cittadinanza digitale: tutela dei dati personali e sicurezza informatica (goal 9)</li> <li><i>Regolamento sulla privacy</i></li> </ul>	2	MATEMATICA/ INFORMATICA

		<b>CLASSE IV</b>			
		<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Ore</b>	<b>Disciplina</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Competenza n.4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>		<u>Tutela della salute e del benessere psicofisico</u>		
	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo</li> <li>Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute</li> <li>Adottare comportamenti corretti per la prevenzione delle più diffuse patologie</li> <li>Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione</li> <li>Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute</li> <li>Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari</li> <li>Maturare coscienza e consapevolezza critica sulla importanza della prevenzione delle malattie e dei disturbi alimentari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetto di salute</li> <li>I disturbi alimentari: sovrappeso e obesità</li> <li>Cause e conseguenze</li> <li>Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare</li> </ul>	2	SCIENZE MOTORIE
	<b>Competenza n.1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</li> </ul>		<u>La Costituzione italiana</u>		
	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione Italiana</li> <li>Identificare i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione in relazione ai rapporti civili, etico-sociali, economici e politici</li> <li>Interiorizzare i diritti e doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana</li> </ul>	<u>LA COSTITUZIONE ITALIANA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caratteri e struttura della Costituzione</li> <li>PARTE I DELLA COSTITUZIONE Diritti e i doveri dei cittadini: i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. I doveri inderogabili.</li> </ul>	6	DIRITTO

	<p>norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza della propria titolarità di diritti e di doveri</li> <li>• Attualizzare il testo costituzionale alla luce delle questioni attuali</li> </ul>			
	<p><b>Competenza n.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</li> </ul>		<p><b>Costituzione italiana (3h)</b> <b>Valorizzazione e tutela del lavoro (2h)</b></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore ...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro ...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega ha il valore della libertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico</li> <li>• Individuare nel principio di sovranità popolare la fonte primaria ed esclusiva del testo costituzionale</li> <li>• Riconoscere nel lavoro sia un diritto del cittadino sia un dovere che contribuisce al progresso dell'intera società</li> <li>• Riflettere sul rapporto di lavoro, sul ruolo riconosciuto ai sindacati per tutelare gli interessi dei lavoratori e sul diritto di sciopero quale strumento di lotta sindacale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12 Cost.)</li> <li>• Articolo 1 e articolo 4: principio democratico e lavorista</li> <li>• Articoli 39 - 40 della Costituzione</li> </ul>	<p>5 (3h+2h)</p>	<p>STORIA</p>

<p><b>Competenza n.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la correlazione tra reddito e consumi</li> <li>Pianificare e monitorare entrate e uscite valutandone la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle</li> <li>Saper stilare un budget personale</li> <li>Comprendere che il ricorso al credito è un'opportunità che comporta implicazioni future</li> <li>Comprendere il rischio del richiedente ed il ruolo delle garanzie nella concessione del credito</li> <li>Saper distinguere i mutui in base ai piani di ammortamento</li> </ul>	<p><b><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></b></p> <p><b><u>Pianificazione e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Reddito e credito</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il budget</li> <li>Reddito e consumi</li> <li>Il credito</li> <li>Il costo di un finanziamento</li> <li>Principali tipologie di credito</li> <li>Il mutuo. Il piano di ammortamento</li> </ul>	2	DIRITTO
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</li> <li>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il concetto di rendita</li> <li>Saper calcolare una rendita</li> <li>Comprendere l'importanza del rendimento e valutarne i benefici</li> <li>Conoscere metodi e strumenti per calcolare valore attuale e montante</li> </ul>	<p><b><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></b></p> <p><b><u>La rendita</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definire e calcolare la rendita</li> <li>Incidenza dell'inflazione sulla rendita</li> <li>Il rendimento finanziario</li> <li>La rendita: corta, temporanea, differita, LTC (Longtermcare) e controassicurata</li> <li>Il calcolo del valore attuale e del montante</li> </ul>	2	MATEMATICA
<p><b>Competenza n.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</li> </ul>		<p><b><u>Situazioni di rischio del proprio territorio</u></b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</li> <li>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le situazioni di rischio nell'ambito del proprio territorio</li> <li>Identificare e riconoscere i soggetti che operano a tutela del territorio</li> <li>Saper codificare i messaggi di fonti scientifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il rischio sismico e vulcanico: prevenzione o previsione?</li> <li>Localizzazione dei principali vulcani in Italia</li> <li>Viaggio nel Vesuvio</li> </ul>	2	SCIENZE
<p><b>Competenza n.5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</li> </ul>		<p><b><u>Rispetto e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio (2h)</u></b></p> <p><b><u>Tutela dei beni pubblici materiali e immateriali (1h)</u></b></p>		

<b>Competenza n. 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>				
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela e salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori</li> <li>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> </ul> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti corretti finalizzati al rispetto e alla promozione del patrimonio ambientale, culturale e artistico</li> <li>Applicare le conoscenze acquisite alla vita reale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I luoghi e le professioni del patrimonio culturale ai fini di una pubblica conservazione e fruizione</li> <li>Legislazione e tutela</li> <li>Art.9 della Costituzione</li> <li>Città, territorio e ambiente</li> </ul>	3	ARTE
<b>Competenza n.9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> </ul> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale</li> <li>Saper riconoscere le caratteristiche del sistema mafioso</li> <li>Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e di rispetto delle regole, norme e leggi</li> <li>Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione</li> <li>Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti</li> <li>Riconoscere l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione</li> <li>Curare il valore della memoria e dell'insegnamento lasciato in eredità dalle vittime delle mafie</li> <li>Favorire il contrasto alla criminalità attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le mafie locali, nazionali e transnazionali</li> <li>Le misure di contrasto alle varie mafie</li> </ul>	2	RELIGIONE
<b>Competenza n. 9</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>		
<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile</li> <li>Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della musica ed il ruolo che assume nella lotta all'illegalità</li> <li>La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile</li> </ul>	2	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

CITTADINANZA DIGITALE	<p>diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo</li> <li>• Potenziare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale</li> <li>• Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività</li> </ul>		
	<p><b>Competenza n. 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<b>Legalità e contrasto alle mafie</b>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Acquisire consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>• Comprendere le origini storiche della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La legalità</li> <li>• Fattori storici e culturali che hanno favorito la nascita delle mafie</li> <li>• Le principali organizzazioni mafiose in Italia</li> <li>• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> </ul>	4	ITALIANO
<p><b>Competenza n. 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</li> </ul>		<b>Affidabilità delle fonti e IA</b>			
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso responsabile e critico delle fonti digitali</li> <li>• Uso responsabile e critico delle tecnologie.</li> <li>• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Avere consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'intelligenza artificiale</li> <li>• Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affidabilità delle fonti;</li> <li>• La comunicazione in Rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Informazione e disinformazione in Rete</li> <li>• Intelligenza artificiale: vantaggi e limiti</li> </ul>	3	1h INGLESE 1h SPAGNOLO 1h FRANCESE	
<p><b>Competenza n.11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</li> </ul>		<b>Norme comportamentali</b>			

	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Netiquette.</li> <li>Norme di diritto digitale.</li> </ul>	2	MATEMATICA/ INFORMATICA
--	---	---	---	---	----------------------------

		CLASSE V			
	Competenze/ Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE	<b>Competenza n.3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li> </ul>		<u>Cultura del rispetto</u>	2	ITALIANO
	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso di rispetto delle persone e delle libertà individuali</li> <li>Prendere consapevolezza delle varie forme di discriminazione femminile</li> <li>Riconoscere l'importanza del contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose e altresì per promuovere la parità fra uomo e donna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi artt. 3,29, 31,37 Costituzione</li> <li>Le varie forme di discriminazione nei diversi contesti</li> <li>La violenza di genere e il "Codice rosso"</li> </ul>		
	<b>Competenza n.4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul>		<u>Tutela della salute e del benessere psicofisico</u>		

<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</li> <li>Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</li> <li>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</li> <li>Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti corretti finalizzati al miglioramento della salute e alla prevenzione delle più diffuse patologie</li> <li>Riconoscere nell'educazione alimentare uno strumento di prevenzione a tutela della salute, diretto a promuovere scelte alimentari sane e consapevoli</li> <li>Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo</li> <li>Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione</li> <li>Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute</li> <li>Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'educazione alimentare e i suoi obiettivi</li> <li>Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia</li> <li>Cause e sintomi</li> <li>Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare</li> </ul>	1	SCIENZE MOTORIE
<p><b>Competenza n.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</li> </ul>		<p><b>Organizzazione dello Stato italiano</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</li> <li>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i poteri dello Stato e i rispettivi organi</li> <li>Comprendere struttura e funzionamento degli organi costituzionali</li> <li>Valutare e riconoscere la necessità del principio di equilibrio tra i poteri costituzionali</li> <li>Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite</li> <li>Riconoscere l'importanza della collaborazione tra gli organi e della divisione dei poteri</li> <li>Considerare le fonti emanate dai diversi organi</li> <li>Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi organi costituzionali</li> <li>Individuare le caratteristiche del decentramento amministrativo</li> <li>Attualizzare il testo costituzionale alla luce delle questioni attuali</li> </ul>	<p>PARTE II DELLA COSTITUZIONE: <u>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato</li> <li>Il Parlamento: composizione e funzioni Iter di formazione delle leggi ordinarie. Le leggi costituzionali.</li> <li>Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità</li> <li>Il Governo: composizione, formazione e funzioni</li> <li>La Magistratura e la Corte costituzionale: ruolo, composizione e funzioni</li> <li>La Pubblica Amministrazione: definizione e principi costituzionali</li> </ul>	8	DIRITTO
<p><b>Competenza n.2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali</li> </ul>		<p><b>L'Unione europea</b> <b>Gli organismi internazionali</b></p>		

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riguardo al significato dell'appartenenza dell'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza del processo di integrazione europea e dell'appartenenza dell'Italia all'Unione europea</li> <li>Saper distinguere le competenze e gli atti che le Istituzioni europee possono emanare</li> <li>Riflettere sull'organizzazione dell'UE e dell'ONU</li> </ul>	<p><u>L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>Le competenze. Gli organi istituzionali.</li> <li>La struttura e le principali funzioni dell'ONU</li> <li>Rapporto tra diritto nazionale e internazionale</li> </ul>	2	STORIA
	<p><b>Competenza n.6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</li> </ul>		<p><u>Situazioni di rischio del proprio territorio</u></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</li> <li>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'impatto dell'uomo sulla morfologia del territorio</li> <li>Identificare e riconoscere i soggetti che operano a tutela del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il dissesto idrogeologico</li> <li>Geologia del Mar Tirreno</li> <li>Prevenzione e ruolo della Protezione civile nelle situazioni di emergenza</li> <li>Erosione delle coste: cause e rimedi</li> </ul>	3	SCIENZE
	<p><b>Competenza n. 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<p><u>Legalità e contrasto alle mafie</u></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> <li>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti cittadini.</li> <li>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile</li> <li>Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i></li> <li>Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia</li> <li>Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata</li> <li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dal brigantaggio alle prime forme di criminalità organizzata</li> <li>La nascita dell'art. 416 bis</li> <li>Donne e mafia</li> <li>L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia</li> <li>L'ecomafia e la Terra dei fuochi</li> </ul>	2	ITALIANO	

<p><b>Competenza n. 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</li> </ul>		<p><b>Rispetto e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.</li> </ul> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sull'importanza dell'organizzazione dell'UNESCO come principio dell'educazione del bene comune globale</li> <li>Essere consapevoli della necessità di un restauro conservativo dei beni culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I protagonisti del settore del patrimonio culturale: le organizzazioni nazionali e internazionali che se ne occupano</li> <li>Il patrimonio UNESCO</li> <li>ICCROM – Centro Internazionale di Studi per la Conservazione e il Restauro dei beni culturali</li> </ul>	2	ARTE
<p><b>Competenza n.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<p><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</li> </ul> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale</li> <li>Comprendere gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone</li> <li>Saper riconoscere gli effetti del crimine organizzato (CO) sull'economia italiana</li> <li>Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Economia del crimine e dell'illegalità</li> <li>Effetti del crimine organizzato (CO) sull'economia italiana</li> </ul>	2	RELIGIONE
<p><b>Competenza n.8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere l'importanza del ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche</li> <li>Riconoscere i diversi strumenti e servizi offerti dalle banche</li> <li>Cogliere la natura delle principali operazioni attive e passive delle banche</li> <li>Comprendere il rischio delle operazioni e le eventuali azioni di tutela</li> <li>Comprendere la funzione del risparmio</li> <li>Saper valutare le varie forme di investimento</li> </ul>	<p><b>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</b></p> <p><b>Risparmio e investimenti, rischio e rendimento</b></p> <p><b>La previdenza e la tutela assicurativa</b></p> <p><b>L'impresa e l'iniziativa economica privata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le banche e le operazioni bancarie</li> <li>Il tasso di interesse e il tasso ufficiale di sconto</li> <li>Il risparmio e le varie forme di investimento</li> <li>La correlazione rischio/rendimento</li> <li>I contratti assicurativi</li> </ul>	3	DIRITTO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli della relazione esistente tra rischio e rendimento</li> <li>Comprendere le opportunità e i principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento</li> <li>Valutare la probabilità che si verifichino eventi negativi e comprendere i benefici di assicurarli</li> <li>Conoscere le diverse tipologie di prestazioni previdenziali</li> <li>Riconoscere l'imprenditore come soggetto giuridico</li> <li>Individuare i caratteri dell'attività imprenditoriale e le diverse tipologie di impresa</li> <li>Individuare gli obblighi dell'imprenditore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le forme di previdenza obbligatoria e complementare</li> <li>L'impresa e l'iniziativa economica privata</li> </ul>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti ...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</li> <li>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base Alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di interesse</li> <li>Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto</li> <li>Saper calcolare l'interesse di un capitale</li> </ul>	<p><b>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</b></p> <p><b>Gli interessi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il regime dell'interesse semplice e composto</li> <li>Calcolo degli interessi di un capitale finanziario e i tre metodi</li> </ul>	3	MATEMATICA
<p><b>Competenza n.9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>		<p><b>Legalità e contrasto alle mafie</b></p>		
<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile</li> <li>Potenziare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza della musica ed al ruolo che assume nella lotta all'illegalità</li> <li>La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile;</li> </ul>	3	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

	<p>pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo.</li> <li>Consolidare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale</li> <li>Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Competenza n. 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul>		<p><u>Forme di comunicazione digitale</u></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso responsabile e critico della rete</li> <li>Uso responsabile e critico delle tecnologie.</li> <li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>Conoscere le norme comportamentali da adottare in rete</li> <li>Saper riconoscere strategie di comunicazioni adeguate ed efficaci</li> <li>Riconoscerei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cos'è la comunicazione digitale</li> <li>Forme e tipi di comunicazione digitale nell'ambito linguistico</li> <li>Le norme comportamentali in Rete</li> </ul>	3	1h INGLESE 1h SPAGNOLO 1h FRANCESE
	<p><b>Competenza n.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</li> </ul>		<p><u>Tutela dei dati</u></p>		
	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi delle minacce presenti negli ambienti digitali.</li> <li>Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti in misure di sicurezza adeguati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri</li> <li>Conoscere il funzionamento di un sistema antintrusione e come funziona un firewall</li> <li>Conoscere e comprendere il funzionamento delle tecniche di crittografia per la comunicazione online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sicurezza informatica</li> <li>I firewall</li> <li>Tecniche di crittografia dei dati</li> </ul>	2	MATEMATICA/ INFORMATICA