

EDUCAZIONE CIVICA: MODULO TRASVERSALE (D.M. n.183/2024)

		CLASSE I				
COSTITUZIONE	Competenze/ Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina	
		<p>Competenza n.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 		<p><u>Cultura del rispetto</u> Contrasto al bullismo e al cyberbullismo</p>		
		<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le diverse forme di bullismo e cyberbullismo Saper valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica Saper accettare le diversità sociali, di genere, di cultura, di religione Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale Saper utilizzare con spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio e la comunicazione Saper navigare e agire in maniera consapevole e rispettosa sul web 	<ul style="list-style-type: none"> Le problematiche giovanili contemporanee Le diverse forme di violenza negli adolescenti Bullismo e cyberbullismo: le caratteristiche principali, gli attori coinvolti e i loro tratti distintivi Consapevolezza del valore dell'“altro” 	2	RELIGIONE
		<p>Competenza n.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 		<p><u>Regole e norme</u> <u>Le fonti normative</u></p>		

	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra norme sociali e giuridiche • Riconoscere la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali • Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia individuando le finalità e gli effetti dell'organizzazione gerarchica delle fonti del diritto • Interpretare correttamente un regolamento • Discernere comportamenti corretti in ambito scolastico da comportamenti sanzionabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto e le sue finalità. Norme giuridiche e non giuridiche. • Le norme giuridiche: interpretazione, struttura, caratteri, efficacia nel tempo e nello spazio • Le fonti del diritto: fonti di produzione e di cognizione • L'organizzazione gerarchica delle fonti • Il Regolamento d'Istituto 	5	DIRITTO
	<p>Competenza n.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 		<u>Educazione stradale</u>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la funzione regolativa delle norme nei vari contesti sociali • Riconoscere e rispettare le norme e i principi fondamentali del Codice della strada per la protezione propria e altrui • Riconoscere l'utilità e l'importanza dei dispositivi di sicurezza e del loro utilizzo • Interiorizzare i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità per contestualizzarli nella pratica quotidiana • Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali norme del Codice Stradale • I principali segnali stradali • Le conseguenze civili e penali previste nel caso di una mancata osservazione delle norme stradali 	3	SCIENZE MOTORIE

Competenza n.9 <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		<u>Legalità e contrasto alle mafie</u>		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore di una norma all'interno di una società democratica Saper contrastare qualsiasi manifestazione di violenza, sopruso, trasgressione alle buone norme Comprendere i fattori storici che possono aver favorito la nascita delle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di legalità Microcriminalità: le Gang giovanili Le associazioni mafiose 	2	GEOSTORIA
Competenza n. 7 <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 		<u>Rispetto e promozione del patrimonio culturale</u> Conoscenza storica del territorio		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore culturale del patrimonio artistico e tradizionale locale Valorizzare l'eredità culturale attraverso la conoscenza e il sostegno a iniziative e manifestazioni locali (sul territorio) Riconoscere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> Normativa a tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali. Noi e la Magna Grecia Miti antichi e tradizioni locali 	4	ITALIANO
Competenza n.5 <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 		<u>Tutela dell'ambiente, della biodiversità, degli ecosistemi e delle risorse naturali</u>		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo assumendo atteggiamenti e principi responsabili Riconoscere il valore della natura e del naturale equilibrio tra uomo e natura 	<ul style="list-style-type: none"> Le geosfere e i cicli biogeochimici Le polveri sottili Le piogge acide e il ciclo dell'acqua 	2	SCIENZE

<p>anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>				
<p>Competenza n.7</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 		<p><u>Tutela dei beni pubblici materiali e immateriali</u></p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza e il valore di alcune bellezze naturali ed artistiche locali, regionali e nazionali Comprendere la differenza tra beni materiali e beni immateriali 	<ul style="list-style-type: none"> I beni culturali come patrimonio dell'umanità Le categorie: i beni paesaggistici e i beni culturali (materiali e immateriali) 	2	ARTE/ GEOSTORIA
<p>Competenza n.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 		<p><u>Comportamenti responsabili e sostenibili</u></p>		

<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità ...). <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente Avere consapevolezza degli effetti dei propri comportamenti ai fini del miglioramento della qualità della vita 	<p>La sostenibilità del proprio ambiente di vita: sostenibilità in cucina e sostenibilità nella moda</p>	2	INGLESE (Biennio)
<p>Competenza n.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti base dell'educazione economico-finanziaria Individuare le diverse tipologie di bisogni e di beni economici Individuare i soggetti economici e il ruolo svolto nel sistema economico Essere consapevoli dell'impatto socio- ambientale dei comportamenti Comprendere il ruolo della circolarità delle risorse verso gli obiettivi dello sviluppo sostenibile 	<p><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></p> <p><u>Fondamenti dell'attività economica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> L'educazione finanziaria: definizione e finalità I bisogni e i beni economici Il sistema economico: soggetti e funzionamento Economia lineare e circolare 	2	DIRITTO
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità ...). <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'importanza della matematica in ambito finanziario Comprendere le finalità e i problemi generati dalle monete virtuali 	<p><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></p> <p><u>Matematica finanziaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La matematica finanziaria e il suo campo di studio Monete reali e virtuali: potenzialità e rischi 	1	MATEMATICA

<p>Competenza n. 10</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole <p>Competenza n.11</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo 		<p><u>Affidabilità delle fonti e IA</u> <u>Forme di comunicazione digitale</u></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento, dopo averne verificato l'affidabilità e la credibilità delle fonti Riconoscere le fake news Operare in ambienti multimediali sapendo comunicare e cooperare Saper distinguere i vantaggi e i limiti dell'intelligenza artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti I social Intelligenza artificiale: definizione e regolamentazione 	4 (2+2)	MATEMATICA/ INFORMATICA
<p>Competenza n.11</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo <p>Competenza n.12</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 		<p><u>Norme comportamentali</u> <u>Pericoli degli ambienti digitali</u></p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili alla dipendenza dal web, al cyberbullismo e al cyberstalking Comprendere che le tecnologie digitali possono favorire l'inclusione sociale ed offrire opportunità ma possono anche costituire una minaccia per il benessere psicofisico dell'individuo Comprendere che l'Internet Addiction Disorder (IAD – dipendenza dal web) non è solo un pericolo diretto ma determina gravi conseguenze che si declinano nell'isolamento sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Internet e le sue regole Netiquette e le regole di comunicazione sui social Le trappole del web: internet addiction disorder (IAD), cyberbullismo e cyberstalking 	4 (2+2)	SCIENZE UMANE/ (in indirizzo Scienze Umane) LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME (Indirizzo Musicale) / Docente di FILOSOFIA/ SC. UMANE (in altri indirizzi)

		CLASSE II			
COSTITUZIONE	Competenze/ Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
	Competenza n.1 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 		<u>Patria e nazione</u>		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale Comprendere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino Analisi art.12 della Costituzione Tricolore e inno nazionale 	3	GEOSTORIA
	Competenza n.3 <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 		<u>Regole e norme</u> <u>Lo Stato</u>		

<p>Competenza n.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 				
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. • Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi destinatari delle norme giuridiche e le situazioni che possono intercorrere tra di essi • Cogliere analogie e differenze tra persona fisica e persona giuridica • Individuare quali beni, nel quotidiano, sono o possono formare oggetto del diritto • Comprendere il concetto di Stato e individuarne gli elementi costitutivi, i poteri e gli organi fondamentali • Comprendere il concetto di cittadinanza e cogliere le principali problematiche ad essa legate • Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo ai soli elementi nazionali • Distinguere le forme di Stato e le forme di Governo. • Comprendere la differenza tra il concetto di forma di Stato e il concetto di forma di governo • Individuare i caratteri fondamentali delle diverse forme di Stato e delle diverse forme di governo • Identificare i simboli della Repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • I soggetti del diritto: le persone fisiche. Capacità giuridica e capacità di agire. Incapacità assoluta e relativa • Le persone giuridiche • L'oggetto del diritto: i beni • Lo Stato: elementi costitutivi, poteri ed organi • La cittadinanza italiana ed europea • Forme di Stato e forme di Governo. • I simboli della Repubblica italiana. 	5	DIRITTO
<p>Competenza n.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 		<p>Cultura del rispetto Tutela della donna</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un pensiero critico libero dai pregiudizi • Comprendere il concetto di pregiudizio e di stereotipo • Conoscere il mutare della condizione della donna nel tempo e nello spazio • Saper riconoscere gli stereotipi e i modelli relazionali che determinano la violenza di genere • Avere consapevolezza della partecipazione corresponsabile dell'uomo e della donna alla crescita del Paese 	<ul style="list-style-type: none"> • Articolo 3 della Costituzione: principio di pari opportunità e non discriminazione • Il superamento dei pregiudizi • Discriminazione e violenza contro le donne • I diritti delle donne 	2	RELIGIONE

	<p>conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>				
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Competenza n.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 		<p><u>Comportamenti responsabili e sostenibili</u></p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto atteggiamenti responsabili e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri Adottare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo 	<ul style="list-style-type: none"> La risorsa acqua e comportamenti responsabili per il risparmio idrico La biodiversità e il concetto di "razza" in biologia Invasione delle specie esotiche negli habitat naturali 	3	SCIENZE

Competenza n.7 <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 		<u>Tutela dei beni pubblici materiali e immateriali</u>		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti da tenere nella vita sociale Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione dei beni materiali e immateriali Favorire lo sviluppo di competenze relazionali Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali Cos'è il patrimonio culturale La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact Il Patrimonio Unesco in Italia 	4	ITALIANO
Competenza n.5 <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 		<u>Rispetto e promozione del patrimonio artistico e culturale</u>		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere il patrimonio artistico e culturale come bellezza da preservare e promuovere Adottare un atteggiamento responsabile verso il patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Dal "bene" al "patrimonio" culturale L'educazione al patrimonio culturale come impegno civico 	2	ARTE/ GEOSTORIA
Competenza n. 6 <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 		<u>Norme di protezione civile</u>		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper distinguere le norme comportamentali per contestualizzarli nella pratica quotidiana Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo e all'ambiente Riconoscere e saper utilizzare i dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa Acquisire e praticare le buone abitudini atte a tutelare sé stessi, gli altri e l'ambiente Porre in atto comportamenti corretti in caso di emergenza 	<ul style="list-style-type: none"> Le azioni di protezione civile: previsione, prevenzione, emergenza e soccorso, superamento dell'emergenza Le regole di prevenzione nella vita di ogni giorno La prevenzione domestica Le semplici norme di comportamento da adottare in situazioni di emergenza I dispositivi di sicurezza in uso a scuola e a casa 	3	SCIENZE MOTORIE

<p>Competenza n. 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 		<p>Comportamenti responsabili e sostenibili</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per un'efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente Avere consapevolezza degli effetti dei propri comportamenti per un minor impatto ambientale Conoscere le varie situazioni di rischio nel proprio territorio Avere consapevolezza di azioni adeguate volte alla prevenzione dei disastri ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenibilità nel turismo Disastri naturali e comportamenti sostenibili per la riduzione degli stessi 	2	INGLESE (Biennio)
<p>Competenza n.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi fondamentali del mercato Comprendere che il mercato è necessario per intrattenere le relazioni economiche e che le sue dinamiche di funzionamento possono favorire o ostacolare lo sviluppo di tutto il sistema economico Individuare le differenze tra le diverse forme di mercato Riconoscere e valutare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di mercato Individuare la relazione tra domanda, offerta e prezzo Cogliere la dinamica delle leggi del mercato e la formazione del prezzo di equilibrio 	<p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</p> <p>Fondamenti dell'attività economica</p> <ul style="list-style-type: none"> Il mercato e la sua funzione Le principali forme di mercato La domanda e l'offerta di beni e servizi Le leggi del mercato. Il prezzo di equilibrio 	2	DIRITTO
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali operazioni finanziarie e la loro utilità Individuare i soggetti nelle operazioni finanziarie 	<p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</p> <p>Matematica finanziaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Le operazioni finanziarie I soggetti che intervengono nelle operazioni finanziarie 	1	MATEMATICA

Competenza n. 12 <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 		Pericoli degli ambienti digitali		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web Conoscere il rapporto tra libertà, sicurezza e responsabilità personale Saper proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali Saper usare con consapevolezza le nuove tecnologie, riconoscendo le situazioni di violazione dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo (goal 4 e goal 10 Agenda 2030)) Educazione digitale 	2	MATEMATICA/ INFORMATICA
Competenza n.11 <ul style="list-style-type: none"> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo Competenza n.12 <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 		Norme comportamentali		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Interiorizzare i diritti e i doveri del cittadino digitale per contestualizzarli nella pratica quotidiana Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Saper creare e gestire l'identità digitale Saper rispettare i dati e le identità altrui Comprendere i principi generali contenuti nella "Dichiarazione dei diritti in Internet" ed interiorizzarli a tutela delle libertà individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> Definizione di cittadinanza digitale Doveri e responsabilità del cittadino digitale Identità digitale, privacy e <i>web reputation</i> La Dichiarazione dei diritti in Internet 	4	SCIENZE UMANE/ (in indirizzo Sc. Umane) LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME (Indirizzo Musicale) / Docente di FILOSOFIA/ SC.UMANE (in altri indirizzi)

		CLASSE III				
		Competenze/ Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE		Competenza n. 2 <ul style="list-style-type: none"> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali 		<u>Organizzazione dello Stato italiano</u>		
		OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione e formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> Origini e compiti principali dello Stato La democrazia diretta e rappresentativa La Repubblica: ieri e oggi 	2	ITALIANO
		Competenza n. 4 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 		<u>Tutela della salute e del benessere psicofisico</u>		
		OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo Riconoscere l'importanza della prevenzione delle dipendenze Comprendere le numerose ragioni per cui fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti recano danno alla salute Conoscere le problematiche collegate con le diverse forme di dipendenza Descrivere i danni provocati dalle sostanze nocive all'organismo umano 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di salute I danni provocati da sostanze nocive: fumo, alcool, droghe e sostanze dopanti Regole di vita corrette e prevenzione 	2	SCIENZE MOTORIE

<p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.</p>				
<p>Competenza n.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 		<p><u>La Costituzione italiana</u></p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il contesto storico e le fasi evolutive che hanno portato alla nascita della Costituzione Distinguere i caratteri dello Statuto Albertino e della Costituzione italiana e saperli mettere a confronto Individuare il ruolo e la struttura della Costituzione Avere consapevolezza e riconoscere i principi posti a fondamento del nostro ordinamento giuridico Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione italiana 	<p><u>LA COSTITUZIONE ITALIANA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La nascita della Costituzione italiana Caratteri dello Statuto albertino e della Costituzione. Struttura della Costituzione I Principi fondamentali: il principio democratico, lavorista, solidarista, personalista, pluralista, di uguaglianza, pacifista e internazionalista. 	6	DIRITTO
<p>Competenza n.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali 		<p><u>Organizzazione e funzioni degli enti locali</u></p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> Raffrontare e distinguere competenze e compiti dei vari soggetti dell'apparato centrale e periferico dello Stato Percepire le istituzioni locali come enti vicini alla cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> Articolo 5 della Costituzione Riforma Titolo V della Costituzione (Legge costituzionale n. 3/2001) Principio di sussidiarietà (Art.118 Cost.) 	4	STORIA

	<p>Competenza n. 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico 		<p>Tutela della salute e del benessere psicofisico</p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e spiegare i danni causati dall'uso e abuso delle sostanze sul nostro corpo Imparare ad avere cura del proprio corpo Riconoscere i limiti nell'uso delle sostanze dannose per il nostro corpo 	<ul style="list-style-type: none"> Droghe: nomenclatura e composizione chimica Viaggio tra le droghe: storia tra culture diverse Effetti delle droghe Stupefacenti, sostanze psicotrope e precursori 	3	SCIENZE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Competenza n.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturate scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		<p>Legalità e contrasto alle mafie</p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile Sviluppare il senso del rispetto Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali. Sviluppare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo Sviluppare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della musica ed il ruolo che assume nella lotta all'illegalità Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività 	3	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

<p>Competenza n.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 		<p>Comportamenti responsabili e sostenibili</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità ...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Adottare un atteggiamento responsabile e critico verso problematiche di carattere globale; Compiere le scelte di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Conoscere e valutare le azioni per un minor impatto ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> Città sostenibili Smart cities 	3	1h INGLESE 1h SPAGNOLO 1h FRANCESE
<p>Competenza n.7</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 		<p>Rispetto e promozione del patrimonio artistico e culturale</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel museo un luogo di conservazione e trasmissione del patrimonio artistico e culturale Saper catalogare un'opera d'arte Comprendere l'importanza del ruolo dell'archeologo Saper utilizzare i nuovi mezzi di comunicazione per comunicare l'arte 	<ul style="list-style-type: none"> Breve storia del museo. La comunicazione museale L'archeologia e l'archeologo Dallo storico dell'arte allo <i>storyteller</i> 	2	ARTE
<p>Competenza n.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		<p>Legalità e contrasto alle mafie</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale Saper riconoscere i caratteri identificativi della criminalità organizzata Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione 	<ul style="list-style-type: none"> Cosa si intende per criminalità organizzata e come funziona Tipi di criminalità La diffusione della criminalità organizzata Le vittime della mafia e la lotta alla criminalità della associazione Libera di don Luigi Ciotti 	2	RELIGIONE

CITTADINANZA DIGITALE	<p>storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti • Riconoscere l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione • Curare il valore della memoria e dell'insegnamento lasciato in eredità dalle vittime delle mafie 			
	<p>Competenza n.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le diverse funzioni che la moneta svolge nel sistema economico • Riconoscere i diversi mezzi di pagamento oggi utilizzati • Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi • Scegliere lo specifico strumento di pagamento con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici • Comprendere le dinamiche dell'inflazione e della deflazione attraverso un'analisi delle cause 	<p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</p> <p><u>La moneta e il suo mercato</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La moneta e le sue funzioni • Il valore della moneta • Moneta circolante e altri strumenti di pagamento • L'inflazione: cause ed effetti • La deflazione 	2	DIRITTO
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti ...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i tassi di cambio e la vantaggiosità dell'uno rispetto all'altro • Saper calcolare i tassi di cambio 	<p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</p> <p><u>I tassi di cambio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cosa sono e come si calcolano i tassi di cambio • Che cosa influenza i tassi di cambio e da chi sono decisi 	2	MATEMATICA
	<p>Competenza n.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 		<p><u>Affidabilità delle fonti</u></p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • <i>Le fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause 	3	ITALIANO

	<p>Competenza n. 12</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 		<u>Identità digitale</u>		
	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il diritto alla riservatezza e al controllo dei propri dati personali Conoscere i principi della web reputation Saper gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi Saper rispettare i dati e le identità altrui Conoscere il "Regolamento sulla privacy" per la tutela dei dati propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> Creare e gestire l'identità digitale. Elementi di cittadinanza digitale: tutela dei dati personali e sicurezza informatica (goal 9) <i>Regolamento sulla privacy</i> 	2	MATEMATICA/ INFORMATICA

		CLASSE IV				
		Competenze/ Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE		Competenza n.4 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 		<u>Tutela della salute e del benessere psicofisico</u>		
		OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i>, il <i>gaming</i>, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo Assumere comportamenti finalizzati al miglioramento della salute Adottare comportamenti corretti per la prevenzione delle più diffuse patologie Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari Maturare coscienza e consapevolezza critica sulla importanza della prevenzione delle malattie e dei disturbi alimentari. 	<ul style="list-style-type: none"> Concetto di salute I disturbi alimentari: sovrappeso e obesità Cause e conseguenze Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare 	2	SCIENZE MOTORIE
		Competenza n.1 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei diritti umani. Conoscere il significato di appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 		<u>La Costituzione italiana</u>		
		OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle 	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui valori promossi dalla Costituzione Italiana Identificare i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione in relazione ai rapporti civili, etico-sociali, economici e politici Interiorizzare i diritti e doveri del cittadino per contestualizzarli nella pratica quotidiana 	<u>LA COSTITUZIONE ITALIANA</u> <ul style="list-style-type: none"> Caratteri e struttura della Costituzione PARTE I DELLA COSTITUZIONE Diritti e i doveri dei cittadini: i rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. I doveri inderogabili. 	6	DIRITTO

	<p>norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della propria titolarità di diritti e di doveri • Attualizzare il testo costituzionale alla luce delle questioni attuali 			
	<p>Competenza n.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali 		<p>Costituzione italiana (3h) Valorizzazione e tutela del lavoro (2h)</p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore ...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro ...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega ha il valore della libertà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed apprezzare i principi fondamentali dello Stato democratico • Individuare nel principio di sovranità popolare la fonte primaria ed esclusiva del testo costituzionale • Riconoscere nel lavoro sia un diritto del cittadino sia un dovere che contribuisce al progresso dell'intera società • Riflettere sul rapporto di lavoro, sul ruolo riconosciuto ai sindacati per tutelare gli interessi dei lavoratori e sul diritto di sciopero quale strumento di lotta sindacale 	<ul style="list-style-type: none"> • I Principi fondamentali della Costituzione (Artt. 1-12 Cost.) • Articolo 1 e articolo 4: principio democratico e lavorista • Articoli 39 - 40 della Costituzione 	<p>5 (3h+2h)</p>	<p>STORIA</p>

<p>Competenza n.8</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la correlazione tra reddito e consumi Pianificare e monitorare entrate e uscite valutandone la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle Saper stilare un budget personale Comprendere che il ricorso al credito è un'opportunità che comporta implicazioni future Comprendere il rischio del richiedente ed il ruolo delle garanzie nella concessione del credito Saper distinguere i mutui in base ai piani di ammortamento 	<p><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></p> <p><u>Pianificazione e utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Reddito e credito</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il budget Reddito e consumi Il credito Il costo di un finanziamento Principali tipologie di credito Il mutuo. Il piano di ammortamento 	2	DIRITTO
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il concetto di rendita Saper calcolare una rendita Comprendere l'importanza del rendimento e valutarne i benefici Conoscere metodi e strumenti per calcolare valore attuale e montante 	<p><u>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</u></p> <p><u>La rendita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Definire e calcolare la rendita Incidenza dell'inflazione sulla rendita Il rendimento finanziario La rendita: corta, temporanea, differita, LTC (Longtermcare) e controassicurata Il calcolo del valore attuale e del montante 	2	MATEMATICA
<p>Competenza n.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 		<p><u>Situazioni di rischio del proprio territorio</u></p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le situazioni di rischio nell'ambito del proprio territorio Identificare e riconoscere i soggetti che operano a tutela del territorio Saper codificare i messaggi di fonti scientifiche 	<ul style="list-style-type: none"> Il rischio sismico e vulcanico: prevenzione o previsione? Localizzazione dei principali vulcani in Italia Viaggio nel Vesuvio 	2	SCIENZE
<p>Competenza n.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 		<p><u>Rispetto e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio (2h)</u></p> <p><u>Tutela dei beni pubblici materiali e immateriali (1h)</u></p>		

Competenza n. 7 <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela e salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti finalizzati al rispetto e alla promozione del patrimonio ambientale, culturale e artistico Applicare le conoscenze acquisite alla vita reale 	<ul style="list-style-type: none"> I luoghi e le professioni del patrimonio culturale ai fini di una pubblica conservazione e fruizione Legislazione e tutela Art.9 della Costituzione Città, territorio e ambiente 	3	ARTE
Competenza n.9 <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		Legalità e contrasto alle mafie		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale Saper riconoscere le caratteristiche del sistema mafioso Riflettere sul senso di cittadinanza, di giustizia e di rispetto delle regole, norme e leggi Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti Riconoscere l'importanza del ruolo della scuola nell'educazione alla legalità in quanto centro propulsore di crescita culturale e civica nella difesa dei diritti umani e dei principi della nostra Costituzione Curare il valore della memoria e dell'insegnamento lasciato in eredità dalle vittime delle mafie Favorire il contrasto alla criminalità attraverso una partecipazione attiva ad iniziative proposte da associazioni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Le mafie locali, nazionali e transnazionali Le misure di contrasto alle varie mafie 	2	RELIGIONE
Competenza n. 9 <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		Legalità e contrasto alle mafie		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la 	<ul style="list-style-type: none"> Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile Sviluppare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza della musica ed il ruolo che assume nella lotta all'illegalità La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile 	2	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

CITTADINANZA DIGITALE	<p>diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo • Potenziare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale • Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività 			
	<p>Competenza n. 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 			Legalità e contrasto alle mafie		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini storiche della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica 	<ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Fattori storici e culturali che hanno favorito la nascita delle mafie • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità 	4	ITALIANO	
<p>Competenza n. 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 			Affidabilità delle fonti e IA			
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso responsabile e critico delle fonti digitali • Uso responsabile e critico delle tecnologie. • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Avere consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'intelligenza artificiale • Riconoscere i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità delle fonti; • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • Intelligenza artificiale: vantaggi e limiti 	3	1h INGLESE 1h SPAGNOLO 1h FRANCESE		
<p>Competenza n.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo 			Norme comportamentali			

	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> Netiquette. Norme di diritto digitale. 	2	MATEMATICA/ INFORMATICA
--	---	---	---	---	----------------------------

		CLASSE V			
	Competenze/ Obiettivi di apprendimento	Abilità	Conoscenze	Ore	Disciplina
COSTITUZIONE	Competenza n.3 <ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 		<u>Cultura del rispetto</u>	2	ITALIANO
	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare il senso di rispetto delle persone e delle libertà individuali Prendere consapevolezza delle varie forme di discriminazione femminile Riconoscere l'importanza del contrasto alla violenza contro le donne per educare a relazioni corrette e rispettose e altresì per promuovere la parità fra uomo e donna 	<ul style="list-style-type: none"> Analisi artt. 3,29, 31,37 Costituzione Le varie forme di discriminazione nei diversi contesti La violenza di genere e il "Codice rosso" 		
	Competenza n.4 <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 		<u>Tutela della salute e del benessere psicofisico</u>		

<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti finalizzati al miglioramento della salute e alla prevenzione delle più diffuse patologie Riconoscere nell'educazione alimentare uno strumento di prevenzione a tutela della salute, diretto a promuovere scelte alimentari sane e consapevoli Riconoscere i diversi atteggiamenti dannosi alla salute dell'individuo Comprendere l'importanza per la salute di una corretta conoscenza delle sostanze alimentari e il rischio a cui si va incontro per un'errata alimentazione Comprendere le numerose ragioni per cui un'alimentazione non corretta nuoce gravemente alla salute Conoscere le problematiche collegate con i disturbi alimentari 	<ul style="list-style-type: none"> L'educazione alimentare e i suoi obiettivi Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia Cause e sintomi Regole e principi per un corretto stile di vita alimentare 	1	SCIENZE MOTORIE
<p>Competenza n.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 		<p>Organizzazione dello Stato italiano</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare i poteri dello Stato e i rispettivi organi Comprendere struttura e funzionamento degli organi costituzionali Valutare e riconoscere la necessità del principio di equilibrio tra i poteri costituzionali Distinguere gli organi costituzionali e le differenti competenze loro attribuite Riconoscere l'importanza della collaborazione tra gli organi e della divisione dei poteri Considerare le fonti emanate dai diversi organi Cogliere le relazioni che intercorrono tra i diversi organi costituzionali Individuare le caratteristiche del decentramento amministrativo Attualizzare il testo costituzionale alla luce delle questioni attuali 	<p>PARTE II DELLA COSTITUZIONE: <u>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato Il Parlamento: composizione e funzioni Iter di formazione delle leggi ordinarie. Le leggi costituzionali. Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità Il Governo: composizione, formazione e funzioni La Magistratura e la Corte costituzionale: ruolo, composizione e funzioni La Pubblica Amministrazione: definizione e principi costituzionali 	8	DIRITTO
<p>Competenza n.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali 		<p>L'Unione europea Gli organismi internazionali</p>		

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riguardo al significato dell'appartenenza dell'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza del processo di integrazione europea e dell'appartenenza dell'Italia all'Unione europea Saper distinguere le competenze e gli atti che le Istituzioni europee possono emanare Riflettere sull'organizzazione dell'Ue e dell'ONU 	<p><u>L'UNIONE EUROPEA E LE ALTRE ORGANIZZAZIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La nascita e lo sviluppo dell'Unione Europea Le competenze. Gli organi istituzionali. La struttura e le principali funzioni dell'ONU Rapporto tra diritto nazionale e internazionale 	2	STORIA
	<p>Competenza n.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 		<p><u>Situazioni di rischio del proprio territorio</u></p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'impatto dell'uomo sulla morfologia del territorio Identificare e riconoscere i soggetti che operano a tutela del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> Il dissesto idrogeologico Geologia del Mar Tirreno Prevenzione e ruolo della Protezione civile nelle situazioni di emergenza Erosione delle coste: cause e rimedi 	3	SCIENZE
	<p>Competenza n. 9</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		<p><u>Legalità e contrasto alle mafie</u></p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare e diffondere la cultura della legalità Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata Sviluppare la cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> Dal brigantaggio alle prime forme di criminalità organizzata La nascita dell'art. 416 bis Donne e mafia L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia L'ecomafia e la Terra dei fuochi 	2	ITALIANO	

<p>Competenza n. 7</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali 		<p>Rispetto e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sull'importanza dell'organizzazione dell'UNESCO come principio dell'educazione del bene comune globale Essere consapevoli della necessità di un restauro conservativo dei beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> I protagonisti del settore del patrimonio culturale: le organizzazioni nazionali e internazionali che se ne occupano Il patrimonio UNESCO ICCROM – Centro Internazionale di Studi per la Conservazione e il Restauro dei beni culturali 	2	ARTE
<p>Competenza n.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		<p>Legalità e contrasto alle mafie</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare attitudini e comportamenti di cittadinanza attiva e legale Comprendere gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone Saper riconoscere gli effetti del crimine organizzato (CO) sull'economia italiana Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione 	<ul style="list-style-type: none"> Economia del crimine e dell'illegalità Effetti del crimine organizzato (CO) sull'economia italiana 	2	RELIGIONE
<p>Competenza n.8</p> <ul style="list-style-type: none"> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza del ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche Riconoscere i diversi strumenti e servizi offerti dalle banche Cogliere la natura delle principali operazioni attive e passive delle banche Comprendere il rischio delle operazioni e le eventuali azioni di tutela Comprendere la funzione del risparmio Saper valutare le varie forme di investimento 	<p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</p> <p>Risparmio e investimenti, rischio e rendimento</p> <p>La previdenza e la tutela assicurativa</p> <p>L'impresa e l'iniziativa economica privata</p> <ul style="list-style-type: none"> Le banche e le operazioni bancarie Il tasso di interesse e il tasso ufficiale di sconto Il risparmio e le varie forme di investimento La correlazione rischio/rendimento I contratti assicurativi 	3	DIRITTO

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli della relazione esistente tra rischio e rendimento • Comprendere le opportunità e i principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento • Valutare la probabilità che si verifichino eventi negativi e comprendere i benefici di assicurarli • Conoscere le diverse tipologie di prestazioni previdenziali • Riconoscere l'imprenditore come soggetto giuridico • Individuare i caratteri dell'attività imprenditoriale e le diverse tipologie di impresa • Individuare gli obblighi dell'imprenditore 	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di previdenza obbligatoria e complementare • L'impresa e l'iniziativa economica privata 		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti ...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. • Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base Alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di interesse • Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto • Saper calcolare l'interesse di un capitale 	<p>Educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale</p> <p>Gli interessi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il regime dell'interesse semplice e composto • Calcolo degli interessi di un capitale finanziario e i tre metodi 	3	MATEMATICA
<p>Competenza n.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità 		<p>Legalità e contrasto alle mafie</p>		
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire la costruzione nella scuola di spazi di crescita umana e civile • Potenziare le tecniche di lettura musicale finalizzate all'esecuzione di brani che promuovono valori sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della musica ed al ruolo che assume nella lotta all'illegalità • La musica d'insieme costruttrice di principi di cittadinanza attiva e corresponsabile; 	3	LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME

	<p>pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare capacità di ascolto e di valutazione di sé e degli altri all'interno del gruppo. Consolidare abilità esecutive estemporanee e di improvvisazione per promuovere il patrimonio musicale 	<ul style="list-style-type: none"> L'evocatività della musica, la valorizzazione del mezzo e le sue potenzialità come strumento di denuncia e riscatto sociale Laboratorio performativo musicale al fine di valorizzare il "bene pubblico" scelto quale palcoscenico dell'attività 		
--	---	--	--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE	<p>Competenza n. 11</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 		<p><u>Forme di comunicazione digitale</u></p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso responsabile e critico della rete Uso responsabile e critico delle tecnologie. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere le norme comportamentali da adottare in rete Saper riconoscere strategie di comunicazioni adeguate ed efficaci Riconoscerei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> Cos'è la comunicazione digitale Forme e tipi di comunicazione digitale nell'ambito linguistico Le norme comportamentali in Rete 	3	1h INGLESE 1h SPAGNOLO 1h FRANCESE
	<p>Competenza n.12</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri 		<p><u>Tutela dei dati</u></p>		
	<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi delle minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti in misure di sicurezza adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri Conoscere il funzionamento di un sistema antintrusione e come funziona un firewall Conoscere e comprendere il funzionamento delle tecniche di crittografia per la comunicazione online 	<ul style="list-style-type: none"> La sicurezza informatica I firewall Tecniche di crittografia dei dati 	2	MATEMATICA/ INFORMATICA